

Código Universitario

Revista de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji

Promoviendo la formación de una mentalidad empresarial

Ingenierías, una nueva opción para los egresados de TSU

Parálisis ecoparadigmática con las tecnologías sustentables, cuando el cambio climático nos alcance

Estudiantes indígenas participaron en encuentro internacional

Editorial

1

Promoviendo la formación de una mentalidad empresarial

2

Competencias profesionales, la base para una mejor educación

4

Plan de Desarrollo Sustentable, impulso para la Región de Tula

6

Parálisis ecoparadigmática con las tecnologías sustentables, cuando el cambio climático nos alcance

8

16a. Semana de la Ciencia y la Tecnología 2009

14

Ingenierías, una nueva opción para los egresados de TSU

16

Estudiantes indígenas participaron en encuentro internacional

18

Entrevista de semblanza con Tina Galindo

20



Página 2



Página 4



Página 6



Página 8



Página 18

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Lic. Miguel Ángel Osorio Chong
Gobernador Constitucional

Dra. Rocío Ruiz de la Barrera
Secretaría de Educación Pública

Mtro. Javier Leonardo Hernández Galindo
Subsecretario de Educación Superior, Media Superior y Capacitación para el trabajo

Mtro. Eudaldo Rivas Gómez
Director General de Educación Superior

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretaría de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior

Ing. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TULA - TEPEJI

Mtra. Alicia Grande Olguín
Rectora

Lic. Cesar Soberanes Alvarado
Abogado General

Lic. Francisco López del Toro
Contralor Interno

Mtro. Miguel Ángel Casillas Iturbe
Secretario Académico

C.P.C. Elena Peña Rangel
Secretaría de Vinculación

Mtro. Alejandro García Maldonado
Director de la Carrera de Mantenimiento Industrial

Ing. Thelma Teresa Altamirano Cardoso
Directora de la Carrera de Procesos de Producción

Mtro. Martín Sauza Toledo
Director de la Carrera de Electrónica Y Automatización

Mtra. Lucina de León Rodríguez
Directora de la Carrera de Tecnología Ambiental

Mtra. Patricia Sánchez Delgado
Directora de la Carrera de Contaduría

Mtro. Efraín Noé Ríos Avendaño
Director de la Carrera de Comercialización

Mtra. Edna de la Vega Barba
Directora de la Carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación

Mtra. Laura Aguilar Maya
Directora de Administración y Finanzas

Lic. Norma Ivonne Luna Campos
Directora de Planeación y Evaluación

Mtra. Sandra López Acosta
Subdirectora de Vinculación

Mtra. Paula Verónica del Castillo Cruz
Subdirectora de Servicios Escolares

Mtra. Amalia Santillán Arias
Subdirectora de Estudios y Servicios Tecnológicos

Mtra. Cristina Caballero Otero
Subdirectora de Difusión y Divulgación Universitaria

Mtro. Alfredo Castillo Trejo
Subdirector de Servicios Administrativos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TULA - TEPEJI UNIDAD ACADÉMICA CHAPULHUACÁN

Lic. Francisco Montiel Olguín
Dirección de la Carrera de Contaduría

Lic. Mario Alberto González
Dirección de la Carrera de Tecnología de la Información y Comunicación

Edición y diseño de la publicación

LCC. Genaro Guerrero Brigido
Jefe Depto. de Servicios Bibliotecarios

Código Universitario es una publicación cuatrimestral de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji. Av. Universidad Tecnológica No. 1000, Col El 61, Ejido El Carmen, Tula de Allende, Hgo. C.P. 42830. Tel. Conmutador : (01 773) 732 91 00 Internet: www.utt.edu.mx email: webmail.utt.edu.mx Tiraje de 2,500 ejemplares. Los artículos son responsabilidad de los autores. Certificados de reserva de derechos de autor, de licitud de título y de contenido, en trámite. Ejemplar gratuito.

Un modelo educativo que se fortalece a través del tiempo

El año 1991 marcó el inicio de una nueva opción educativa de nivel superior en nuestro país, un modelo educativo orientado a la formación de profesionistas con conocimientos, actitudes y habilidades específicas para apoyar el desarrollo social y las necesidades del sector productivo. En ese entonces, nuestra institución comienza labores académicas el 2 de septiembre, con 74 alumnos y 2 carreras en instalaciones provisionales.

La primera etapa estuvo a cargo del Ing. Alejandro Juárez Prieto, primer Rector de esta casa de estudios, de quien aprendimos a disfrutar el compromiso del proceso enseñanza - aprendizaje, a través de la reflexión de cada frase del *Libro Azul*, lo cual dejó permear en la Universidad la filosofía que dio origen a nuestro modelo educativo.

Posteriormente, el Mtro. Javier Hernández Galindo, segundo Rector, expandió los horizontes de la Universidad, impulsando el intercambio académico de docentes y alumnos con instituciones de otros países y dejando especialmente un sello en el ámbito cultural y social. En esta etapa se contaban ya con seis programas educativos y dos más en la Unidad Académica de Chapulhuacán, esta última ubicada al norte de nuestro estado y que opera desde el año 2003.

A cuatro años de que el Gobernador Constitucional de nuestro Estado, Lic. Miguel Ángel Osorio Chong, me honrara depositando su confianza en mi persona para ocupar la Rectoría, enfocamos los esfuerzos de la Universidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica.

Debo reconocer que en este periodo, el excelente trabajo conjunto que desarrolló la comunidad universitaria, permitió obtener el Nivel 1 que otorga el Comité Interinstitucional de Evaluación de Educación Superior (CIEES), en los seis programas educativos que inicialmente ofrecía nuestra casa de estudios, e igualmente que cuatro de ellos fueron acreditados ante organismos certificadores.

En esta breve retrospectiva, es importante hacer un amplio reconocimiento a todas las personas quienes han hecho posible que al mirar hacia atrás, sintamos orgullo de lo realizado y enfoquemos con decisión los retos de nuestro futuro.

Actualmente se ofrecen siete programas educativos de Técnico Superior Universitario y seis Ingenierías con un total de 2 mil 333 alumnos.

De esta forma, nuestra institución sin duda será un actor social que ayudará a cubrir la demanda organizacional del Plan Maestro para el Desarrollo Sustentable de la Región Tula-Tepeji.

Gracias, porque estos 18 años que cumple la Universidad han sido posibles al trabajo y compromiso de todos ustedes: A los padres de familia, por confiarnos la educación de sus hijos. A los alumnos, por depositar sus anhelos de superación en esta institución. A los docentes, por trascender a través de la enseñanza.



Mtra. Alicia Grande Olguín
Rectora de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji



Los tiempos actuales requieren que los estudiantes tengan una visión innovadora (foto Izq.), quienes de esta manera, antes de egresar de la Universidad, tienen el Incubador de Empresas tiene la finalidad de impulsar y consolidar las inquietudes de quienes solicitan sus servicios, apoyando con capacitación al desarrollo de la actividad económica y el equipamiento necesario para tal fin, además de ayudar a establecer los contactos necesarios para construir cadenas productivas (foto Der.).

Por Ing. Rafael Salazar Segura, Jefe del Departamento de Servicios Tecnológicos

Con el objetivo de promover, asesorar y facilitar las ideas e iniciativas de alumnos, egresados y público en general que quieren emprender proyectos innovadores de creación y fortalecimiento de empresas micro, pequeñas y medianas que contribuyan a la generación de bienes y servicios de mayor valor agregado, se crea desde el año 2007 lo que se ha denominado “Centro Incubador de Empresas de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji” (CIEUTTT).

Esta área opera bajo el modelo de incubación de las Universidades Tecnológicas y se encuentra aliada a su red de 59 incubadoras en instituciones de este tipo localizadas en 26 estados de la

República Mexicana.

De esta manera se brindan los apoyos necesarios a los emprendedores para la integración de sus proyectos empresariales a cadenas productivas; al fomento de la innovación y el desarrollo tecnológico; y a la generación de nuevos empleos en los ramos industrial, comercial y de servicios.

Con esa finalidad el CIEUTTT ofrece los siguientes servicios comprendidos en el proceso de incubación:

Captación y selección de proyectos:

Los planes son captados mediante el lanzamiento de con-

vocatorias abiertas y su selección es efectuada por comités formados por los asesores de la incubadora y por personalidades del medio empresarial y económico del Estado y la Federación, han de determinar su viabilidad e impacto.

Preincubación:

A los emprendedores de los proyectos seleccionados se les brinda capacitación en los temas requeridos para desarrollar su plan de negocio y se determina su agenda de incubación.

Incubación:

Se brindan apoyos integrales de asesoría y consultoría que faciliten al emprendedor el desarrollo del plan de negocios de su proyecto, la gestión de finan-

Promoviendo la formación de una mentalidad empresarial



la oportunidad de ser parte del sector productivo aplicando en la práctica real los conocimientos adquiridos en el aula (foto central Izq.). Por ello, el Centro los proyectos, desde su gestación hasta su puesta en marcha (foto central Der.), por lo cual también facilita sus instalaciones que cuentan con el

ciamientos, la implementación, constitución y registro de su empresa y sus trabajadores así como la puesta en marcha de su empresa.

Post incubación:

Se ofrecen apoyos integrales de asesoría, consultoría, información y enlace a las nuevas empresas generadas durante los 12 a 24 primeros meses de operación a fin de desarrollar las aptitudes gerenciales de sus emprendedores y con ello asegurar el desarrollo y supervivencia de sus empresas.

Para el CIEUTTT los estudiantes de esta casa de estudios son su principal objetivo, aunque depende del interés de éstos por ser emprendedores.

Por ello brinda asesoría y apoyos integrales para que realicen su idea de negocio, además de ofrecerles capacitación y facilitar el acceso a sus instalaciones dotadas de privados con computadoras conectadas a internet, teléfono y sala de juntas.

También se otorgan los nexos

necesarios para establecer contactos con otras empresas incubadas con las que puedan construir cadenas productivas.

También se les otorga la posibilidad de realizar su estadía

trabajando en la creación de su propia empresa.



PROYECTOS DESARROLLADOS A LA FECHA

Nombre Proyecto	Titular original	Categoría original	Rubro del proyecto	Estado actual
Servicios Turísticos	Lilia Ivonne Castillo Trejo	Docente UTTT	Servicios turísticos	Implementándose
Tintorería Automática	Jesús Alejandro Lugo Salgado	Docente UTTT	Servicios	Implementándose
Tepache Envasado	Mariel Cruz González	Alumna TSU	Bebidas	Implementándose
Software Notarial	Edel Meza Hernández	Externo	Software	Prueba prototipo
"Mi tierra", Comida Típica	Nancy Rodríguez Jiménez	Alumna TSU	Alimentos	Implementándose
Acumuladores Recicladors	Claudia Ivette Neria Sánchez	Alumna TSU	Automotriz	Implementándose
"Xquenda", Comercializadora de Artesanías	Yonatha Humberto Herrera G.	Egresado TSU	Comercio	En operación. Por exportar
"Me Kai", Contenedor de Hojas	Elvia Omaña García	Alumna TSU	Papelería	Implementándose
"Salsarela"	Elizabeth Frías Ambrosio	Alumna TSU	Alimentos	Implementándose
"Edujuegos"	Diana Isabel López Mota	Alumna TSU	Juguetes braille	Implementándose
Composta	Claudia Ivette Escamilla Ponce	Alumna TSU	Prod. agrícolas	Implementándose
"Alegoría"	Leticia Godoy Jiménez	Alumna TSU	Dulces	Prueba mercados
Medidor de Gasolina	Arturo Mier García	Funcionario UTTT	Automotriz	Implementándose
"Coffe Extreme"	Blanca Estela Zúñiga Rivas	Alumna TSU	Bebidas	Prueba prototipo
Helado Galleta	Viviana Martínez Miranda	Alumna TSU	Alimentos	Prueba prototipo
Recicladora PET	Araceli López Ortiz	Externa	Plásticos	En incubación
Centro de Maquinado	José Márquez Chávez	Externo	Metal mecánico	En incubación
JB Pinturas y Fachadas	Juan B. Vaquera Esparza	Externo	Servicios	En incubación
Visor 7	Angélica Núñez Martínez	Docente UTTT	Publicidad	En incubación
Lavandería del Centro	Evelia Rubio Hernández	Externa	Servicios	En incubación
CAFETHE	Yanai Fones Rodríguez	TSU	Bebidas	En incubación
NOT INFO	Edel Meza Hernández	Externo	Software	En incubación
IDIE Consultores	Isaac De la Cruz Villaseñor	Egresado UTTT	Servs. de consultoría	En incubación
Pulque y Curados	Bartolomé Quijano Gutiérrez	Externo	Bebidas	En incubación
Servs. de Transporte y Logística	Juan Rosas Rosas.	Externo	Servicios	En incubación
Chapantongo	Presidencia Municipal	Externo	Servicios turísticos y desarrollo tecnológico	En incubación
Descontaminador Ambiental	León Luis Linares Islas	Alumno UTTT	Electrodomésticos	Por seleccionar
Merinos Bread	Enrique Merino B.	Externo	Panificadora, alimentos	Por seleccionar
Servicios de Cremación	Oscar Cruz Camacho	Externo	Servicios	Por seleccionar
Harinas con Proteínas	Juan Manuel Alamilla Hernández	Externo	Alimentos balanceados	Por seleccionar

Competencias profesionales, la base para una mejor educación



4

La enseñanza basada en competencias, se puso en marcha a partir de septiembre del año en curso, tanto en el nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) como en el de Ingeniería que se imparten en la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji.

Ello permitirá una mayor dinámica en el mecanismo de consolidación profesional de sus egresados, quienes de esta manera tendrán mejores oportunidades para acceder a niveles de mando en el sector productivo.

El proceso de enseñanza aprendizaje estará canalizado para que los estudiantes refuercen sus conocimientos, habilidades y actitudes, con el propósito de éstos, al aplicar el conocimiento práctico en la industria tengan una curva de aprendizaje más breve, que les brindará el impulso para proyectarse a puestos de relevancia en ese rubro.

En ese sentido, el personal docente llevará a cabo acciones que aplicará y desarrollará en el aula, bajo el concepto de competencias enfocados en diversos

temas, entre los cuales se encuentran el diseño de mapas curriculares basados en competencias, estrategias y formas de aprendizaje, cómo planear la clase, la evaluación y los roles del alumno y del profesor, entre otros.

De esta manera, las competencias que integran el perfil profesional serán en dos vertientes: las competencias genéricas que estarán integradas por la capacidad de análisis y síntesis, habilidades para la investigación básica, las capacidades indivi-

Planes y programas de estudio diseñados por competencias profesionales



duales y las destrezas sociales. Asimismo, se incluyen las competencias que caracterizan a los egresados del modelo educativo de las Universidades Tecnológicas, es decir, las habilidades gerenciales y las orientadas para comunicarse en un segundo idioma.

Y las competencias específicas: base de la especialización y que constituyen el sustento teórico-metodológico que caracteriza a la disciplina, y permiten responder a necesidades específicas de

cada sector productivo y/o región.

El diseño de planes y programas de Ingenierías y TSU en competencias profesionales se encuentra basado en la metodología del Proyecto Tunning Europeo y el modelo de formación profesional y técnica de la región de Quebec, Canadá.

El primero fue desarrollado por cien universidades de los países integrantes de la Unión Europea, mediante una educación

orientada al desarrollo de competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistemáticas; en tanto el segundo modelo fue implantando por más de veinte años, en el que los estudiantes adquieren las competencias demandadas por el mercado de trabajo, así como las competencias personales y actitudes que les permitan adaptarse a los cambios para adquirir nuevas competencias.



La capacidad de análisis y síntesis, habilidades para la investigación básica, las capacidades individuales y las destrezas sociales (foto Izq.); asimismo, las habilidades gerenciales y las orientadas para comunicarse en un segundo idioma (foto Der.), son parte de las competencias profesionales que se implementan en los perfiles educativos que se ofrecen en los niveles de Técnico Superior Universitario e Ingeniería que ofrece la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji.



Los hidalguenses han demostrado que en épocas de incertidumbre y dificultades, la unidad, sus convicciones y los firmes anhelos de justicia social son elementos fundamentales que los cohesionan para afrontar los retos, mirando de frente y a futuro.

El acto supremo del Estado consiste en gobernar con responsabilidad, con resultados que incrementen la calidad de vida y el bienestar de todas y todos los hidalguenses.

En Hidalgo se tiene la convicción de que el desarrollo solamente se construye a partir de decisiones razonadas y técnicamente sustentadas, y que el crecimiento económico es satisfactorio cuando éste repercute en el empleo, en el salario, en la generación de oportunidades; cuando se incrementa la calidad

de vida y el mejoramiento del entorno donde se genera la vida ciudadana.

Es así como el Estado atiende su cometido fundamental cuando cumple cabalmente su papel de promotor y facilitador del desarrollo.

En ese sentido la entidad, en un esfuerzo sin precedentes, de manera conjunta con el Gobierno Federal, tendrá la oportunidad de fincar las bases para el desarrollo de los próximos veinticinco años.

La nueva Refinería Bicentenario es un acto del Estado mexicano que beneficiará no solamente a Hidalgo, sino de manera integral a los municipios, regiones y entidades federativas que se localizan en la zona centro del País, y que adicionalmente generará efectos multiplicadores, constituyéndose como una nueva palanca para promover el desarrollo económico nacional.

La estrategia considerada en éste esfuerzo sin precedentes se asumirá con una visión estructural de mediano y largo plazos, con un alto sentido de responsabilidad pública clara y manifiesta.

Los hidalguenses enfrentarán éste compromiso con una visión

estratégica incorporando las mejores herramientas de planeación que garanticen el desarrollo sustentable de la Región de Tula.

Lo anterior se pretende lograr a partir de la elaboración de un instrumento de planeación ambicioso, objetivo e incluyente, que proyecte a la entidad hacia la modernidad, sin atropellar su identidad y valores culturales.

Que aporte los elementos de desarrollo capaces de aprovechar la coyuntura que el momento presenta, bajo una visión transformadora de la realidad social y económica, con pleno respeto al ordenamiento terri-



Plan de Desarrollo Sustentable, impulso para la Región de Tula





torial y al medio ambiente; a las instituciones y al marco jurídico vigente; que dé seguridad y destino cierto a todas las acciones que se emprenderán.

El Plan Maestro para el Desarrollo Sustentable de la Región de Tula es el instrumento base que orientará el contenido y dirección de los diferentes componentes de las políticas públicas para implementarse en la región.

Será el documento que permita y facilite la toma de decisiones, que apoye a los Gobiernos Municipales en el impulso de las vocaciones productivas de cada uno de ellos; promoviendo el desarrollo social, bajo una perspectiva regional equitativa, integradora, encauzando a través de sus estrategias y líneas de acción, el aprovechamiento sustentable de la región.

La "Caracterización Territorial y Prospectiva Estratégica de Desarrollo Sustentable de la Región de Tula", fincará las bases para la elaboración del Plan Maestro, en el que se definirán las estrategias y líneas de acción que den la certidumbre necesaria para que cada acción realizada en este territorio, se traduzca en mejores condiciones sociales, políticas, económicas, productivas y ambientales.

Esto en su conjunto alentará la participación social; para que, sumando los esfuerzos de todos los hidalguenses, se logre abatir los rezagos y disparidades de crecimiento y desarrollo que han afectado a la entidad, propiciando una integración territorial sana y equilibrada.

Es éste, un instrumento que orienta la elaboración del Plan Maestro, aportando un amplio análisis de los diversos factores que caracterizan a la Región de Tula y que permiten prospectar una visión integral de desarrollo y consolidación regional, aprovechando sus fortalezas, atendiendo sus debilidades y promoviendo la sustentabilidad, para impactar en todo el estado.

En ese marco, la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji, tendrá un papel importante para impulsar este proyecto, puesto que refrendará su compromiso con la sociedad, ya que tendrá la capacidad para ofrecer servicios educativos de nivel superior acordes a las necesidades del sector económico y productivo, donde la formación integral que brinda a sus estudiantes les permitirá aprovechar las nuevas fuentes de trabajo que se generarán, ya que será mano de obra calificada y capital de conocimiento que proyectará a mejores niveles de vida a los profesionistas egresados de esta casa de estudios.

Finalmente, todo ello será el compromiso que asumirán los hidalguenses, con una visión del desarrollo que quieren para la región y su estado, y lo afrontarán con optimismo y seguridad y con la responsabilidad generacional que les corresponde.

En el Plan Maestro se definirán las estrategias y líneas de acción que den la certidumbre necesaria para que cada acción realizada en este territorio, se traduzca en mejores condiciones sociales, políticas, económicas, productivas y ambientales.



Parálisis ecoparadigmática con las tecnologías sustentables, cuando el cambio climático mundial nos alcance



Resumen

¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil, nos aporta tan poca felicidad?. La respuesta es ésta: simplemente porque aún no hemos aprendido a usarla con conciencia.

Todos buscamos respuestas y un camino seguro para los tiempos que vivimos, difíciles e inciertos, se vislumbra un cambio en nuestra manera de pensar, de actuar y en nuestros hábitos y costumbres, moviendo los pies evolucionaremos hacia la integración armónica con todo el Universo.

Palabras claves:

Paradigma: Conjunto de prácticas, modelo, patrón o ejemplo en cualquier disciplina.

Parálisis: Es una pérdida o disminución de la motricidad, o pérdida de la contractilidad de uno o varios músculos, debido a lesiones de las vías nerviosas o de los mismos músculos.

Sustentables: Satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades, trata de crear un equilibrio entre los aspectos económico, ambiental y social.

Abstract:

¿Why does the magnificent scientific technology, that saves us working time and make our lives easier to deal with every day challenges, but it gives us little happiness? It is because we have not learnt to use it properly.

Everyone is looking for answers in an uncertain road in the time we are living, however we hope there will be a change for the better in the way we think, in our actions, habits and customs, this can be achieved working hard and getting a harmonic Universe integration.

Key words:

Cimate: It is the set of average values of those atmospheric conditions which characterizes a region.

Conscious: It is the capacity which indicates us whether it is wrong or right.

Introducción

La gama de amenazas que surgen por el cambio climático afectará los elementos básicos de la vida de cientos de millones de personas de todas partes del mundo, la escasez y acceso al agua, la producción de alimentos; por consecuencia se sufrirá hambre, epidemias, inundaciones costeras, el medio ambiente y los peligros en el mundo del ciberespacio a medida que se calienta el planeta.

Los catastróficos fenómenos climáticos y telúricos que hemos presenciado en fechas recientes en todo el mundo, pueden ser el preludio de cosas peores; la evidencia científica en estos momentos es abrumadora: el cambio climático exige una respuesta global urgente, en algunos años más, el ártico perderá gran parte de sus hielos durante los veranos, icebergs convertidos en agua elevarán el nivel del mar y la temperatura de la tierra subirá, lo que aumentará la fuerza destructiva de huracanes, sismos, maremotos, volcanes, tornados,

La humanidad deberá encontrar el punto de equilibrio para conservar el medio ambiente que aún posee (foto Izq.), ya que el cambio climático actual está ocasionando que los polos sufran deshielo a causa de las temperaturas cada vez más elevadas en el planeta, lo cual traerá consecuencias catastróficas (foto Der.).



lluvias, granizadas, deslaves, inundaciones, sequías, incendios y nevadas, así como el incremento de enfermedades epidémicas y desnutrición.

A estos problemas se suma el adelgazamiento de la capa de ozono que nos protege de las radiaciones del sol en el cono sur y por si fuera poco el posible choque de un iceberg con tierra firme.

El responsable de gran parte de estos fenómenos es el llamado efecto invernadero, causado por las grandes concentraciones de dióxido de carbono, volviéndose alarmante la polución generada por nuestra tecnología, contaminando al planeta con nuestros desechos industriales y basuras.

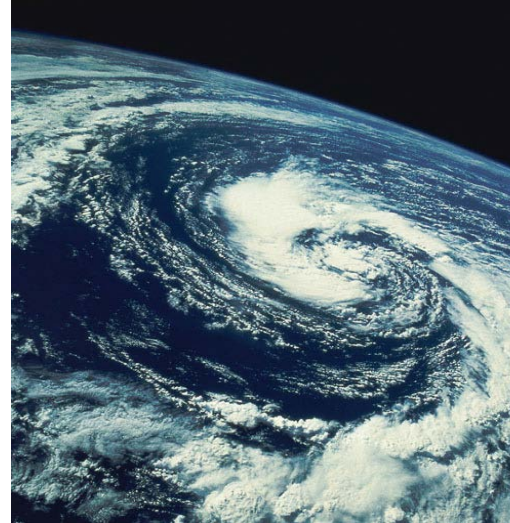
Lo que se haga ahora y a lo largo de las próximas décadas podría plantear riesgos de grandes alteraciones en la actividad económica y social, a un nivel similar a los riesgos asociados con las grandes guerras y la depresión económica de la primera mitad del siglo XX y será difícil o imposible revertir estos cambios.

Todos los países serán afectados, los más vulnerables las naciones y poblaciones más pobres sufrirán primero las consecuencias y más intensamente, aun cuando sean los que menos hayan contribuido a las causas del cambio climático.

Desarrollo

Las inversiones que se hagan en los próximos 10 o 20 años tendrán profundos efectos en el clima durante la segunda mitad de este siglo y en el siguiente.

Si no se toman medidas necesarias para reducir la concentración de emisiones de gases de efecto invernadero en la atmósfera que producen las actividades humanas, principalmente las que están relacionadas con la quema de combustibles fósiles entre los que destacan el petróleo, el gas y el carbón, así como la deforestación de selvas, bosques, palmares y manglares, aunado al incremento acelerado de la actividad solar que provoca radiaciones caloríficas cada vez mayores, las emisiones pueden alcanzar el doble del nivel pre-industrial.



El adelgazamiento de la capa de ozono que eleva la temperatura del planeta (foto Izq.) medida al planeta (foto central). Los cambios de gases del efecto invernadero (foto Der).

Tan pronto como la humanidad se comprometa, de ahora al 2035, a que prácticamente exista un aumento medio global de temperaturas de más de 2 °C, a largo plazo, habría más de un 50 por ciento de probabilidades de que el aumento de temperatura superara los 5 °C.

Un aumento de esta índole sería extremadamente peligroso; equivale al cambio producido en las temperaturas medias desde la última edad de hielo hasta hoy.

El cambio climático se hace cada vez más patente en la fuerza destructiva que muestra la naturaleza en inusuales lluvias intensas (foto Izq.), sismos, maremotos, tornados (foto Der.), que afectan a muchas naciones por igual en sus entornos económicos e infraestructuras. Son las poblaciones de los países más pobres quienes sufren terriblemente las consecuencias del llamado "efecto invernadero".





El ozono protege de las radiaciones del sol en el cono sur, es causado por las grandes concentraciones de dióxido de carbono que provoca el efecto invernadero que. La tala indiscriminada de bosques, lo cual contribuye al calentamiento global; éstas zonas son de fundamental importancia ya que oxigenan en gran medida. Los avances habidos en las tecnologías energéticas y en la estructura de las economías han creado oportunidades para desvincular el crecimiento de las emisiones de

Un cambio tan radical en la geografía física del mundo tiene que dar lugar a importantes cambios en la geografía humana: dónde viven las personas y cómo viven su vida.

Incluso a niveles de calentamiento más moderados, todos los indicios desde estudios detallados de los impactos regionales y sectoriales de patrones meteorológicos cambiantes hasta modelos económicos de los efectos globales apuntan a que el cambio climático producirá grandes impactos en la producción mundial, en la vida humana y en el medio ambiente.

La adaptación al cambio climático es decir, la toma de medidas para crear resistencia y minimizar los costos es imprescindible. por ejemplo, proporcionando mejor información, mejor planificación, así como cultivos e infraestructura más resistente al clima.

La adaptación costará decenas de billones de dólares al año tan solo en los países en desarrollo, y ejercerá más presiones sobre

recursos ya de por sí escasos. Debería acelerarse el trabajo de adaptación, especialmente en los países en desarrollo.

Los riesgos de los peores impactos del cambio climático pueden reducirse sustancialmente si se consigue estabilizar los niveles de gases de efecto invernadero en la atmósfera en el equivalente de entre 450 y 550 partes por millón de dióxido de carbono.

El nivel actual es de 430 partes por millón y está aumentando a más de 2 partes por millón cada año. Sea cual sea el nivel de la estabilización, las emisiones anuales deberán reducirse a más de un 80% por debajo de los niveles actuales.

Esto constituye un reto importante, pero una acción sostenida a largo plazo puede lograrlo a unos costos que resulten bajos en comparación con los riesgos de la inacción.

Los costos podrían ser aún más bajos si hubiera avances significativos en eficiencia, o si se mi-

dieran los importantes cobeneficios, por ejemplo, de una menor contaminación del aire. Los costos serán más elevados si la innovación de las tecnologías bajas en carbono se retrasa más de lo previsto o si los formuladores de políticas no logran aprovechar al máximo aquellos instrumentos económicos que permitan una reducción de emisiones, en el momento, lugar y modo en que resulta más barato hacerlo.

El mundo no está obligado a elegir entre evitar el cambio climático o promover el crecimiento y desarrollo. Los cambios habidos en las tecnologías energéticas y en la estructura de las economías han creado oportunidades para desvincular el crecimiento de las emisiones de gases de efecto invernadero.

La lucha contra el cambio climático es una estrategia que favorece el crecimiento a más largo plazo y se puede hacer de manera que no limite las aspiraciones de crecimiento de países ricos o pobres.

La Importancia de la globalización económica e industrial no debe estar por encima de otro tipo de globalización, como la del medio ambiente y el equilibrio ecológico mundial. El hombre, llamado a cultivar y custodiar el jardín del mundo tiene una responsabilidad específica sobre el ambiente de la vida.

El futuro del bien y del mal continúa presente en el jardín terrestre, donde podemos comer de todos los árboles a excepción de uno, relacionado con el abuso de la explotación de los recursos naturales y por supuesto, con todo aquello que conlleva a la destrucción de los ecosistemas en nuestro globo terráqueo.

Las emisiones pueden reducirse mediante una mayor eficiencia energética, modificaciones de la demanda, y la adopción de tecnologías de energía limpia, calor y transporte, también es imprescindible lograr reducciones no energéticas, por ejemplo por medio de la deforestación y de procesos agrícolas e industriales.

Tienen que formularse tres elementos de política para una respuesta global efectiva. El primero es la fijación del precio del carbono, aplicada a través de

impuestos, comercio de emisiones o regulación. El segundo se refiere a una política que apoye la innovación y el despliegue de tecnologías bajas en carbono. Y el tercero se refiere a medidas para eliminar las barreras a la eficiencia energética, y para informar, educar y persuadir a las personas acerca de lo que pueden hacer para responder al cambio climático.

Ya no es posible impedir el cambio climático que tendrá lugar a lo largo de las próximas dos o tres décadas, pero aun es posible proteger en cierta medida nuestras sociedades y economías contra sus impactos; realizando cambios de conciencia colectiva de mayor armonía y comprensión para impulsar a la humanidad hacia una nueva era, ya que el hombre siempre decide su propio destino.

Conclusiones

El cambio climático se da por la combinación de varios factores: uno de ellos generado por el hombre por su falta de sincronía con la naturaleza sólo puede producir procesos de autodestrucción, el hombre no es consciente del mal que está causando al planeta por su conducta depredadora antiecológica de todo lo que existe, debemos concentrarnos en producir resultados positivos de nuestras acciones y al mismo tiempo crecer con las dificultades que encontremos,

debemos de asumir la vida; un mundo en el que todos culpan a los demás de lo que sucede se encamina a la desaparición de la especie pensante “el hombre”.

Todos los seres humanos tenemos la oportunidad de cambiar y romper las limitaciones, recibiendo un nuevo sentido, todas las cosas tienen un lugar que les corresponde.

Todas las circunstancias, aún las más adversas, son perfectas para generar comprensión sobre la vida, generando una nueva realidad individual, colectiva y universal; la reintegración de las conciencias individuales de millones de seres humanos despertará una nueva actitud positiva en la que todos comprendan que todos los actos en la vida son una manera de alcanzar una mayor armonía con respeto, tolerancia y flexibilidad decidiendo nuestro propio ecoparadigma tecnológico.

Dado que el cambio climático es un problema global, la respuesta ante el mismo debe ser internacional. Debe basarse en una visión compartida de los objetivos y en acuerdos sobre marcos que aceleren las acciones a lo largo de la próxima década; y debe inspirarse en enfoques que se refuercen mutuamente a nivel nacional, regional e internacional.

En esencia necesitamos fuentes de energías alternativas limpias impulsadas por el viento, el sol y biocombustibles, a bajo precio,

De vital importancia será el apoyo que los gobiernos del mundo otorguen a la innovación y la investigación que se desarrolle en el ámbito de las tecnologías de energías limpias, calor y transporte .



de forma sustentable, por lo que se recomienda:

A).- Apoyo a la innovación y modernización en la investigación del rubro, adoptando tecnologías de energías limpias, calor y transporte con mayor eficiencia energética.

B).- Crear demanda de energía limpia.

C).- Imponer un gravamen de facto a los combustibles fósiles al fijar un tope nacional para emisiones de gases de efecto invernadero.

D).- Cambios radicales hacia el uso de vehículos más verdes.

E).- Lograr reducciones no energéticas (deforestación y de procesos agrícolas e industriales).

F).- Informar, educar y persuadir a las personas acerca de lo que pueden hacer para responder al cambio climático.

El mayor desafío no serán las

energías renovables sino el nivel de conciencia que adopte la humanidad, el hombre es grande, cuando esta de rodillas.

Referencias

° Bermúdez, D. (1995). *Profecías mayas*. Colección infinito, Ed. Kier.

° Castillo, M. A. (2006). *La carta de la tierra*. Extraído el 14 de agosto, 2006 de:

[Http://www.cartadelatierra.org.mx/](http://www.cartadelatierra.org.mx/)

° Rodríguez, F. J. (2007, agosto). *El compromiso de la ingeniería en el calentamiento global de la tierra*. Ponencia presentada en, VII Congreso Nacional Bienal, La Integración de la Ingeniería: Visión Mexicana, en las instalaciones del Museo Tecnológico de la Comisión Federal de Electricidad, México, D.F.

° Rodríguez, F. J. (2009, marzo). *Parálisis ecoparadigmática con las*



el cambio climático mundial nos arrastre. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Tecnología Industrial, en el Centro de Convenciones Siglo XXI de Mérida, Yucatán.

° Stern, N. (2006). *Stern Review on the Economics of Climate Change*. Extraído el 17 julio, 2007 de http://www.hm-treasury.gov.uk/independent_reviews/stern_review_economics_climate_change/stern_review_report.cfm

Dejar a las nuevas generaciones un planeta en mejores condiciones para ser habitado, es el compromiso de quienes buscan fomentar en la sociedad actual una conciencia ética y moral para responder al cambio climático.

“...al salir de la escuela quiero mi propia oficina, 25 mil pesos mensuales y trabajar solo tres días a la semana...”

¿Y tu nieve de qué sabor?

En el



te ayudamos a encontrar una realidad



Búscanos en el edificio CD de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji, Avenida Universidad Tecnológica No. 1000 Col. El 61 Ejido, El Carmen, Tula de Allende, Hgo. Teléfono: (01-773) 732-91-00 Ext. 198 o 257



1



2



- 1.- Taller de radio.
- 2.- Buzón de la ciencia y juegos infantiles psicomotrices.
- 3.- Exposición fotográfica "Biodiversidad de insectos de la Huasteca hidalguense".
- 4.- Juego interactivo de burbujas.
- 5.- Taller de Astrofísica y Física.
- 6.- Taller de Robótica.
- 7.- Taller de globos aerostáticos.
- 8.- Buzón de la ciencia y juegos infantiles psicomotrices.
- 9.- Proyección de videos científicos en 3-D



5



6

Del 26 de octubre al 1 de noviembre del año en curso, nuestra casa de estudios efectuó diversas actividades en sus instalaciones en el marco de la 16ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2009, con el objetivo de:

Promover el conocimiento público de la Ciencia y la Tecnología.

Sensibilizar a la población acerca del rol fundamental de la Ciencia y la Tecnología para el desarrollo nacional.

Poner en contacto a las comunidades científicas y tecnológicas con la población, principalmente con los niños y jóvenes.

Propiciar la curiosidad y el interés de niños y jóvenes sobre temas científicos y tecnológicos.

Estimular el surgimiento de vocaciones orientadas a la ciencia.

Principales actividades:

- ° Charlas y conferencias.
- ° Demostraciones experimentales.
- ° Exposiciones.
- ° Talleres Científicos.
- ° Actividades de popularización de Ciencia y Tecnología en medios de comunicación.
- ° Proyecciones de videos de contenido científico, educativo y tecnológicos.
- ° Concursos y rallies científicos.

De esta manera se atendieron a 2 mil 573 visitantes, provenientes de 14 instituciones de nivel preescolar, 11 primarias, 2 secundarias, 10 bachilleratos, además de padres de familia, público en general y estudiantes de Técnico Superior Universitario.



7



8



9

A partir de septiembre del año en curso, la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji brinda a los egresados de Técnico Superior Universitario (TSU) la continuidad de estudios en nivel de ingeniería.

Con este nuevo modelo educativo nuestra casa de estudios pretende conseguir una mayor rentabilidad social y dar una respuesta a sus egresados cuya aspiración es continuar sus estudios a nivel ingeniería en este subsistema de educación superior.

Los programas educativos para la continuidad de estudios tie-

nen una duración de 1 año 8 meses y el requisito indispensable de ingreso a dicha continuidad es contar con el título de TSU.

Este nuevo modelo educativo conserva las particularidades que han distinguido la educación que desde sus inicios ha impartido la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji como son: pertinencia, flexibilidad, mejora continua y vinculación.

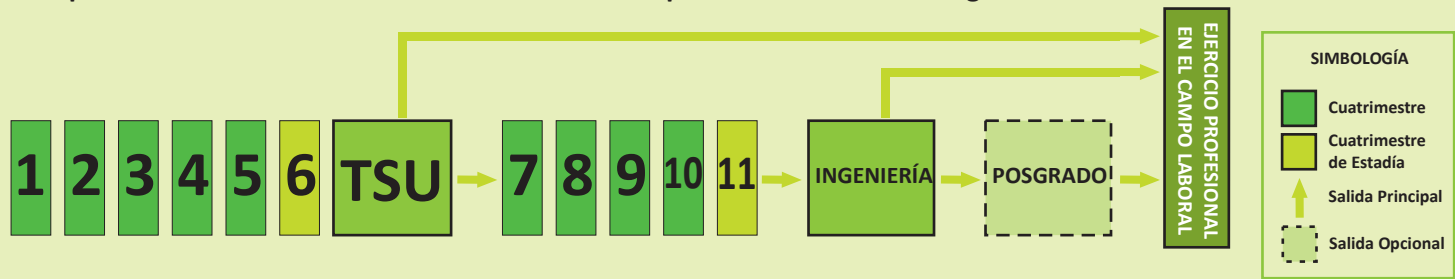
Cabe señalar que la pertinencia de este plan se basa en los estudios de factibilidad, en los que interviene de manera directa el sector productivo, con la finalidad de detectar las necesidades

regionales de desarrollo, lo que promueve el arraigo de los jóvenes egresados y les permite impulsar el progreso en su lugar de origen. De esta manera se fomenta el desarrollo estatal y regional y, por ende, el del país.

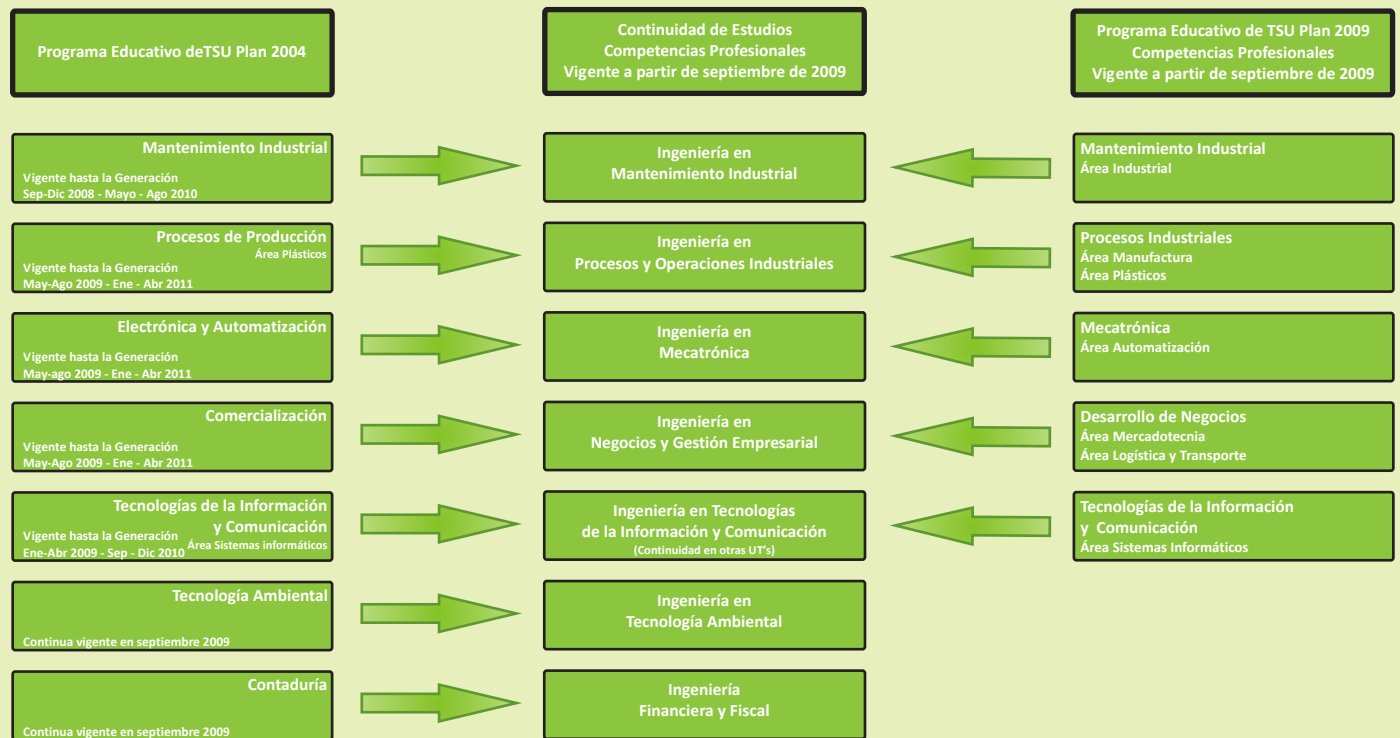
Con respecto al modelo curricular, se contará con planes y programas diseñados por competencias profesionales, donde se subraya la formación integral del alumno mediante el fortalecimiento de sus destrezas, habilidades, conocimientos científicos y tecnológicos, dominio de una segunda lengua, actitudes y valores.



Esquema de continuidad de estudios de Técnico Superior Universitario a Ingeniería



Oferta educativa de Técnico Superior Universitario y su continuidad a Ingeniería



Por otro lado, existe también una vinculación permanente con el sector productivo, a través de una interacción constante y una segunda estadía, que se llevará a cabo en el último cuatrimestre de la ingeniería, en donde el alumno desarrollará un proyecto que beneficie a la em-

presa en cuestión y, a su vez, le permita poner en práctica las competencias adquiridas en las aulas, talleres y laboratorios.

El personal docente se encuentra capacitado en educación basada en competencias profesionales, así como en evalua-

ción por competencias y modelos centrados en el aprendizaje.

Además de que el cien por ciento de los profesores de tiempo completo, que imparten la continuidad hacia las ingenierías, cuenta con al menos el grado de maestría.

Los egresados de Técnico Superior Universitario tendrán la posibilidad de continuar estudios en esta institución, para que en un periodo de un año y 8 meses, puedan obtener el título en nivel de ingeniería, con una educación orientada a fortalecer sus destrezas, habilidades, conocimientos científicos y tecnológicos, dominio de una segunda lengua, actitudes y valores.

Ingenierías, una nueva opción para los egresados de TSU



Nuestros estudiantes en compañía de los organizadores del evento (foto Izq.). En el campamento Yax Ha, participaron en dinámicas para socializar y conocer a jóvenes provenientes de Guatemala, Honduras, Colombia y de diversas universidades de México (foto central). Este viaje permitió a los estudiantes compartir experiencias personales y exponer sus puntos de vista sobre la juventud y la cultura de paz (foto Der).

Crónica del viaje al “Encuentro Internacional de Jóvenes por la Paz, con la Premio Nobel Dra. Rigoberta Menchú Tum”

¡Hola!, mi nombre es Ángela Hernández Bautista, tengo 23 años y soy estudiante de la carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji, Unidad Académica Chapulhuacán. Al igual que muchos de los que ahí estudiamos, yo pertenezco a una etnia indígena y hablo el idioma Náhuatl.

Por tal motivo la Universidad cuenta con un Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (PAEI), que nos ayuda mucho en nuestra formación a través de becas, conferencias y actividades culturales, como el reciente “Encuentro Internacional de Jóvenes por la Paz, con la Premio Nobel Dra. Rigoberta Menchú Tum”, que se realizó del 7 al 10 de octubre del presente año en la ciudad de Chetumal, Q. Roo; misma a la que fuimos invitados todos los estudiantes de la Unidad de Apoyo del PAEI a través de una convocatoria que realizó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); lamentablemente solo había cinco lugares disponibles por universidad y me considero afortunada porque fui aceptada

para asistir a tan magno evento. Asistir al encuentro ha sido una de las mejores cosas que he vivido, a pesar de que el viaje fue muy largo, no fue tan tedioso porque íbamos con estudiantes de otras instituciones como la Univ. Autónoma de Chapingo, la Univ. Autónoma del Estado de México y la Univ. Pedagógica Nacional, el trayecto nos permitió interactuar con ellos y conocerlos un poco más.

El 6 de octubre llegamos a Chetumal y nos instalamos en el Hotel *El Príncipe*, ahí ya nos estaban esperando los organizadores del evento, nos registramos y entregaron unos gafetes de identificación y un kit (playera, CD de música del evento, itinerario, cancionero y póster promocional). Esa misma tarde, nuestra coordinadora, la Lic. Ma. Guadalupe Martínez, nos llevo a Bacalar, es un pueblo cercano a Chetumal, ahí nos recreamos un rato en la laguna y en el muelle. Posteriormente regresamos al hotel a descansar y a prepararnos para el siguiente día.

El 7 de octubre fue la inauguración del encuentro, para ello tuvimos que trasladarnos al campamento Yax Ha, donde se iban a realizar todas las actividades previstas en el itinerario. Ya en el campamento los facilitadores nos organizaron y empezamos con las primeras actividades.

Nos dieron a conocer las normas de convivencia para el campamento y luego continuamos con los juegos y dinámicas para comenzar a socializar con los demás participantes provenientes de otros países como Guatemala, Honduras y Colombia, así también de diversas universidades de México. Otra actividad que hicimos fue la de formar equipos para hablar sobre nosotros y los hechos históricos que han roto la paz en nuestros respectivos países; igualmente sobre juventud y cultura de paz. En la hora de los almuerzos y la cena nos dieron comida típica maya y así fue en los días posteriores que estuvimos ahí. En la tarde asistimos a la premier del documental “*Polifonía de la memoria*”, que trata acerca del conflicto armado que se suscitó en Guatemala y que obligó a muchos habitantes de esa nación a exiliarse en las fronteras de Q. Roo. Ya en la noche, fuimos partícipes de una ceremonia maya con un guía espiritual de origen maya.

El 8 de octubre tuvimos una conferencia con el presidente del Mpio. Felipe Carrillo Puerto, quien nos habló sobre liderazgo y pueblos indígenas; luego, tuvimos otra conferencia donde se expuso la biografía de la Dra. Rigoberta Menchú impartida por el Sr. Wielman Cifuentes, miembro de la Fundación Rigo-



Estudiantes indígenas participaron en encuentro internacional

berta Menchú Tum. Después del almuerzo nos reunimos en grupos, uno por universidad, y empezamos a trabajar en proyectos comunitarios enfocándolo en las problemáticas que se suscitan en nuestras comunidades. Los alumnos de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji desarrollamos un proyecto de medicina alternativa para aplicarlo en las zonas donde el acceso a atención médica es deficiente o nulo, el proyecto consiste en utilizar la herbolaria y otras técnicas para apoyar a las personas de escasos recursos. Por la noche tuvimos una convivencia intercultural donde cada país participó con diferentes actividades: números artísticos, exposiciones, gastronomía, canciones en el idioma étnico, entre otros. Los alumnos de la Universidad Tecnológica de Tula - Tepeji participamos cantando el Himno Nacional Mexicano en idioma Náhuatl.

El 9 de octubre nos trasladaron al Centro de Convenciones para presenciar la conferencia magistral "*Cultura de Paz y Juventud*" que daría la Dra. Rigoberta Menchú Tum. Este día fue el más especial de todos porque la conoceríamos y recibiríamos un mensaje de ella. Habló sobre cambiar nuestra forma de ver la vida, estar en armonía con la naturaleza, tener espiritualidad porque ello significa conciencia

de la plenitud de la vida, sin olvidarnos por completo del aspecto material. Hay que encontrar esa armonía entre lo material y espiritual para llevar una vida plena. Habló también sobre un concepto, *la nosotriedad*, término que ella utiliza para referirse a la unión social, nos invitó a practicarla porque en el mundo en que vivimos hay veces que no conocemos ni a nuestros vecinos. Como buenas personas debemos preocuparnos por los demás y proporcionar ayuda si está en nuestra posibilidad, pero para ayudar a alguien uno debe de estar bien consigo mismo, de lo contrario lo único que se lograría sería aumentar el problema. También, habló sobre el liderazgo, donde nosotros los jóvenes, como futuros líderes, debemos de estar conscientes de los problemas que existen en nuestro entorno, proponer alternativas y buscar soluciones para contrarrestar el problema, y que cuando uno sienta que no puede con el problema, siempre será bueno pedir consejos y ayuda a otros para buscar una solución. Posterior a la conferencia nos trasladamos a Yax Ha, ahí tu-

vimos un diálogo otra vez con la Dra. Rigoberta Menchú, esta vez nos habló sobre su vida y todo lo que la motivó a iniciar su lucha a favor de los derechos del pueblo maya-quiché de Guatemala. Nos invitó a buscar metas, a concretarlas y luchar por alcanzarlas.

El 10 de octubre fue la exposición de proyectos por país y el proyecto latinoamericano. Aquí la Dra. Rigoberta Menchú nos dio su opinión y crítica constructiva sobre cada uno de los planes que se realizaron. Después, ella, en la clausura del evento expresó su mensaje final invitándonos a luchar contra la discriminación a los indígenas, a defender nuestra identidad, a no permitir que se folklorice nuestra cultura porque lo nuestro es arte, a sentirnos orgullosos de nuestras raíces; finalmente, nos invitó a evitar la exclusión de los pueblos indígenas, a defender lo que es nuestro y a no ser parte del sistema corrupto de los gobiernos y a ser factores de cambio.

El proyecto comunitario que presentó la comitiva de la Univ. Tecnológica de Tula - Tepeji fue desarrollado en torno a la medicina alternativa, que, utilizando la herbolaria, buscará ser una alternativa en las zonas donde el acceso a la atención médica es deficiente o nulo (foto Der.).

La Dra. Rigoberta Menchú invitó a los jóvenes a vivir con plenitud su vida, buscando la armonía entre lo espiritual y lo material, sintiéndose siempre orgullosos por su identidad y sus raíces indígenas (foto Izq.).



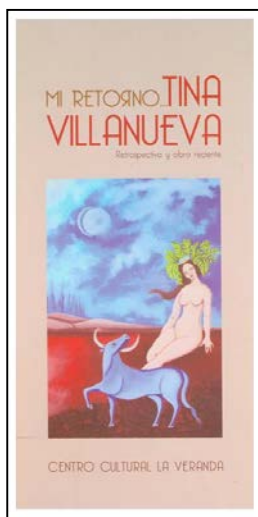
Entrevista de semblanza con Tina Villanueva, pin- tora originaria de Tepeji del Río de Ocampo, Hgo.

Con afecto, para mis alumnos.

Mi Retorno, que se presenta en el Centro Cultural *La Veranda*, es el nombre de la exposición artística con la cual la pintora de origen tepejano, Tina Villanueva, regresa a su lugar de origen después de una ausencia de casi siete décadas.

El sábado 7 de noviembre, al filo de las siete de la tarde se dieron cita en la inauguración de la exposición y de ese lugar, la licenciada, Lourdes Parga Mateos, titular del Centro Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo (CECAH), y el renombrado escritor, Guillermo Samperio, quién aceptó con beneplácito que la biblioteca de ese lugar lleve su nombre.

Con la mirada alegre que connota una vida llena de gratos momentos, ¿y por qué no decirlo?, también de amargas experiencias; la artista se presenta ante los medios de comunicación acompañada del periodista y escritor José Antonio Zambrano, incansable luchador y promotor de y por la cultura en Tepeji del Río.



“Estoy aquí muy orgullosa y emocionada, por el honor que

me hacen al poner mi nombre a la galería del Centro Cultural *La Veranda*”. Con lágrimas en los ojos y conmovida por el momento, comenta: “espero que no me olviden”.

Su adiós al pueblo que la vio nacer, es un tema del cual no le gusta hablar, sin embargo, al hacerle la pregunta ¿en qué parte de Tepeji nació?, su mirada se nubla y no quiere contestar, más por un momento se escapan entre sus labios unas cuantas palabras. “No recuerdo exactamente el instante en que me fui, tenía como cuatro años... mis padres murieron y mis tías me llevaron a vivir lejos de aquí”.

La artista que actualmente radica en San Miguel de Allende, Guanajuato, relata una vida, mezcla de felicidad y de profunda tristeza, pero que agradece y a la cual, dijo, no le cambiaría nada.

A lo largo de sus siete décadas, ha viajado a través del mundo y se casó dos veces. Su segundo marido -con quién vivió casi cuarenta años, hasta el momento de la muerte de su compañero- fue torero y la llevó a vivir a lugares como Lisboa, Turquía y China, siempre

en la búsqueda de la enriquecedora experiencia que brinda la



existencia.

Entre sus reconocimientos cuenta con el apoyo que le otorga hasta la fecha la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para transportar de manera profesional su obra a cualquier parte del mundo.

Cuadros como: *Soñando con la creación*, *Precaución*, *Nereida*,

Sueño de Ángeles, *El velero de la ilusión* y *Flores blancas para las Niñas*, así como *Anda Despacio* y *Garbosa*, cuadro que le dedica a su esposo fallecido, conforman la exposición que se puede apreciar en ese nuevo refugio de la cultura hidalguense.

Finalmente, Tina, como cariñosamente nos permite llamarla, envía un mensaje a los jóvenes universitarios: “vivan, viajen por el mundo, no posterguen nada para después, y sobre todo trabajen mucho, porque es la base del éxito”.

La literatura y las distintas manifestaciones del arte como parte de la formación integral de los estudiantes

Recientemente nuestra institución, a través de la Biblioteca “Dr. Miguel León Portilla”, puso en marcha un área que denominó: Sala de Lectura Informal.

Ello en el marco del Programa Integral de Cultura y Habilidades Lingüísticas que conjuntamente se realiza con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El objetivo es reforzar las habilidades lingüísticas y de actividades culturales, para incidir en el aprovechamiento académico de nuestros alumnos.

Igualmente busca el fortalecimiento de valores institucionales como el liderazgo, el trabajo en equipo, la disciplina, el compromiso, el aprecio por nuestra tradición artística y literaria, así como de las diversas manifestaciones estéticas, todo ello encaminado a ampliar sus perspectivas de inserción social y laboral al concluir sus estudios.

Dicha Sala cuenta con mil 863 títulos de literatura clásica y contemporánea, así como una televisión de plasma de 50 pulgadas, cómodos sillones, sillas y mesas de trabajo para 25 personas, además de computadora con acceso a Internet e impresora.

En este sitio también se brinda el préstamo de equipo de cómputo en cubículos individuales, que además de ser un apoyo en el Taller de Lectura y Narrativa que se implementa en esa Sala, mediante audífonos los usuarios lo utilizan para escuchar música clásica, blues y jazz contenida en 18 colecciones de au-



dio, con más de 80 Cd's, que se tienen en la videoteca de esta área.

Ahí también se encuentran integradas 78 películas de diversos géneros cine-

matográficos en formato DVD y que están disponibles para ser vistas en el referido equipo.

Un nuevo horizonte educativo

¡¡ Intégrate a las nuevas opciones que tenemos para ti !!

Ingenierías en:

Mantenimiento Industrial

Procesos y Operaciones Industriales

Tecnología Ambiental

Mecatrónica

Financiera y Fiscal

Negocios y Gestión Empresarial

Mayores informes en:

Avenida Universidad Tecnológica No. 1000

Col. El 61, Ejido El Carmen. Tula de Allende, Hgo.

Teléfono: (01-773) 732-91-00 Ext. 252 y 255

Visítanos en:

www.uttt.edu.mx