



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
TULA - TEPEJI
ORGANISMO PÚBLICO DECENTRALIZADO
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



Plan de Desarrollo 2005-2011



PROGRAMA EDUCATIVO
PROCESOS DE PRODUCCIÓN
PLAN DE DESARROLLO
2005- 2011

Programa Educativo
Procesos de Producción
PLAN DE DESARROLLO
2005-2011

Revisión y supervisión:

Mtra. Alicia A. Grande Olguín.

Rectora

Mtro. Jorge Granados Martínez

Secretario Académico.

CONTENIDO

Índice

1.-	Introducción.	4
2.-	INTRODUCCIÓN	
	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	4
	* Personal Académico	
	* Alumnos	
	* Evaluación Universitaria	
	* Infraestructura Operativa	
	* Financiamiento	
3.-	Visión , Misión Procesos de Producción	8
4.-	Objetivos	9
	* Generales	
	* Específicos	
	- Personal Académico	
	- Alumnos	
	- Evaluación Universitaria	
	- Infraestructura Operativa	
	- Financiamiento	
5.-	Análisis FODA	11
6.-	Actualización en la Planeación del programa Educativo.	15
	* Personal Académico	
	* Alumnos	
	* Evaluación Universitaria	
	* Infraestructura Operativa	
	* Financiamiento	
7.-	PROSPECTIVA Y PROYECCIÓN EN INDICADORES DEL PROGRAMA EDUCATIVO A 2000, 2002...2011.	17
8.-	PROYECTO INTEGRAL DEL PE. PROCESOS DE PRODUCCIÓN	18
9.-	Conclusiones	32

INTRODUCCIÓN

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

Este documento tiene la finalidad de dar a conocer, de manera objetiva y en detalle, los aspectos que conforman el programa educativo en Procesos de Producción, para el período 2005- 2011, así mismo cumplir en tiempo y forma con la agenda estratégica del Programa Nacional de Educación (CGUT Y GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO); como también, conocer la situación de este Programa Educativo, mediante su Planeación estratégica, misma que incluye su diagnóstico, objetivos, estrategias, metas y acciones por realizar a corto, mediano y largo plazo.

Todo ello a fin de mejorar y fortalecer la calidad del servicio educativo que se proporciona a nuestros clientes (ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, INDUSTRIALES; ASÍ COMO LA SOCIEDAD EN GENERAL), a través de un seguimiento y mejora de sus indicadores institucionales, como ejes rectores del subsistema de Universidades Tecnológicas en el quehacer académico, mismos que conducen a la presentación de nuestra visión para el año 2011.

DIAGNÓSTICO:

Actualmente el programa educativo cuenta con una matrícula de 323 alumnos, distribuidos en los diferentes cuatrimestres, del primero al sexto, se tiene una cobertura total en el del estado de Hidalgo dando atención a alumnos de la región Tula-Tepeji, San Miguel Vindhó, Progreso Atotonilco, Tlahuelilpan, Mixquiaguala de Juárez, Progreso de obregón y Actopan.

Además se tiene también una cobertura de atención a la demanda del mismo programa en el Estado de México, como Huehuetoca, Cuautitlan Izcalli, Coyotepec, Apaxco, Jilotepec, Villa del Carbón, Chapa de Mota y Canalejas.

Se desea, ampliar la cobertura para ambos territorios, principalmente para los del estado de Hidalgo. ESTRATEGIA

Se han realizado estudios en relación a que el joven de bachillerato tenga como primera opción la carrera de Procesos de Producción, para ello se han entrevistado a jóvenes alumnos candidatos a ingresar en la zona del estado de Hidalgo, mismo que han arrojado datos en su mayoría, el padre o tutor desean que su hijo al terminar su educación superior y egrese como Ingeniero, abogado o con algún otra licenciatura; para ello es necesario trabajar en dicho rubro para con los padres de familia de nuestro entorno.(ESTRATEGIA)

Es necesario conocer los indicadores, con los que somos evaluados como Programa educativo, y de esta forma, llevar al cabo un plan maestro en los diferentes escenarios deseados, a través de Pronósticos, Prospectiva y Propósitos deseables para este programa educativo.

PERSONAL ACADÉMICO:

En este programa educativo, Procesos de Producción se cuenta con una plantilla de 11 profesores de tiempo completo, los cuales, en su mayoría cuentan con una

amplia experiencia tanto en el sector industrial y de servicios, así como en área de docencia.

Actualmente se cuenta con 2 Profesores de tiempo completo. Con una maestría concluida, 6 profesores se hallan en su proceso de elaboración de tesis, 3 profesores en el período enero 2006, iniciaran su proceso de trámite para incursionar en una maestría tecnológica.

A continuación se indica esta plantilla, con su descripción de manera breve:

Profesor Investigador	Maestría	Institución	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Concluida Sí / No
Fortino Vázquez Monroy	Ciencias en Ingeniería Mecánica	Instituto Tecnológico de Tlanepantla	Propia	2000	No
Fabiola Laguna Aguilar	Administración	UAQ	Propio	1997	No
Juan Antonio Ham Serrano	MSC In Operations Magement and Manufacturing Systems	University of Nottingham	Promep	1999	Sí
Antonio Ramírez Gómez	Nuevas Tecnologías	UAM	Propia	1999	No
Juan Reséndiz Ríos	Ing. Industrial	I.T.Q.	Propia	2000	Sí
Ma. Isabel Montufar Rangel	Ing. Industrial	I.T.Q.	Propia	1993	No
Alejandro Islas Cerón		ITESM Campus Monterrey	Promep	2004	No
Amado G. Serrano Caballero	Evaluación de Proyectos	Universidad LA SALLE PACHUCA	FOMES	2000	No
Thelma T. Altamirano Cardoso.	En proceso de trámite en la Universidad Internacional para el desarrollo.	--	--	--	--
Juan Nava Trejo	En proceso de trámite	--	--	--	--
Fausto Tovar León	En proceso de trámite	--	--	--	--

De los Profesores de Tiempo completo el grado de experiencia en la Industria es: En empresas del giro metal-mecánico, transformación, producción, diseño, alimentos, del área química así como en el área electromecánica.

Se han impartido cursos a las empresas en áreas de :

Mantenimiento Preventivo y Correctivo, Tiempos y Movimientos, Liderazgo, 5 'S (HTAS. DE MEJORA CONTÍNUA), Control Estadístico del Proceso, Distribución de Planta, Seguridad Industrial, 7 Herramientas Básicas de Calidad.

Se cuenta actualmente con 19 profesores de tiempo parcial, distribuidos en los diferentes cuatrimestres, cada uno de ellos cuenta con la experiencia en el sector industrial, así como en la docencia, estos profesores son asignados de acuerdo al perfil de la asignatura a impartir.

ALUMNOS:

En el presente cuatrimestre, se tiene una matrícula de 280 alumnos inscritos en los diferentes cuatrimestres. Se cuenta con 5 grupos de primer cuatrimestre, 4 grupos en el turno matutino, 1 grupo en el turno vespertino, 1 grupo de segundo cuatrimestre turno matutino, 4 grupos de cuarto cuatrimestre, tres grupos ene. Turno matutino y 1 grupo en el turno vespertino, así como un grupo de quinto cuatrimestre en turno matutino. Ya se cuenta con un perfil que se ha definido con el departamento de control escolar, el cual todo aspirante a este Programa Educativo, deberá tener conocimientos en el área de FÍSICO- MATEMÁTICAS, ADMINISTRACIÓN Y SISTEMAS.

Para su captación, se publica la convocatoria, expedición de fichas de ingreso en ventanilla o vía Internet, recepción de documentos, notificación de fecha para presentar examen de diagnóstico de conocimientos, aplicación de examen de conocimientos, examen psicométrico y publicación de resultados.

EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO ESCOLAR:

En este rubro se lleva una serie de indicadores, los cuales son evaluados cada mensualmente, así como al final del cuatrimestre. A continuación se mencionan los 6 indicadores básicos en este programa educativo.

1.- No. De Visitas de inducción a la empresa.
2.- No. De Conferencias que se imparten.
3.-No. De Horas práctica en los laboratorios de Ciencia y Tecnología.
4.- No. De Horas de clase frente al grupo
5.- No. De Horas práctica en los laboratorios de informática
6.- No. De Horas práctica en laboratorios de idiomas

Se cuenta con un programa de visitas cuatrimestralmente, en donde por lo menos se tendrán de 2 visitas por grupo, para poder fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario contar con el apoyo de expertos en temas relacionados a los diferentes procesos productivos, y que a través de estas pláticas se logra la conjunción de temas abordados en clase.

En lo que respecta a evaluar el número de horas práctica en el laboratorios de ciencia y tecnología, es esencial, ya que nuestro modelo así lo requiere, por tanto se tendrá que encausar al alumnos a llevar al cabo prácticas en las diferentes asignaturas de este plan de estudios.

Debido a que hoy en día todo egresado de esta carrera, debe contar con los conocimientos básicos necesarios de acuerdo a su perfil, a fin de que al llegar a

desarrollarse en la empresa en el conocimiento de software especializado, es importante que también logre dominar software especializado, tales como. AUTOCAD, MECHANICAL DESK TOP, HYPERMILL, INVENTOR ENTRE OTROS.

En lo que respecta al rubro de No. De horas Práctica en laboratorio de idiomas, se hace necesario, que el alumno al egresar de esta carrera, tenga el dominio pleno del inglés técnico, así como el conversacional. Por tanto, se requiere de una evaluación de manera práctica.

INFRAESTRUCTURA:

Este programa Educativo para soportar el plan de estudios vigente cuenta con infraestructura básica necesaria en su mayoría ya se encuentra actualizada, A continuación se indica los equipos con los que cuenta, tanto el laboratorio de informática el cual cuenta con 17 equipos Pentium 4, marca DELL.

Así como para el laboratorio de idiomas, el cual en este año, ya fue aplicado el mantenimiento preventivo y correctivo, por parte del proveedor. con, que equipos que se encuentran en constante renovación son las Computadoras Personales debido al avance tecnológico que se tiene actualmente, en cuanto al resto de equipo este sigue dando respuesta a las necesidades demandadas.

Laboratorio de Informática

Equipo	Características Principales
17 Computadoras Personales	Con procesador Pentium 4
2 Plotter	Inyección de Tinta
1Scanner	Marca HP

Laboratorio de Idiomas

Equipo	Características Principales
Consolas	Con audífonos, micrófono y cassetera
2 monitores	Con entrada a video y DVD
1 DVD	Marca SONY

Laboratorio de Ciencia y Tecnología

Equipo	Características Principales
1 Centro de Maquinado	Controlado por Software propio del equipo
1 Mesa de Medición por coordenadas	Controlado por Software propio del equipo
1 Maquina de Inyección de plásticos	Controlado por Software propio del equipo
1 Electroerosionadora	Control Convencional
4 Fresadora	Control convencional
3Taladro Vertical	Control convencional
4Tornos paralelos	Control convencional
1 Tarraja	Control convencional
2 Prensa Hidráulica	Control convencional
2 Esmeriles	Uso manual

FINANCIAMIENTO.

Para lograr cumplir con los diferentes proyectos que se derivan de este Programa Educativo, a fin de mejorar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el alumno, esto se lleva al cabo cada año, logrando así cumplir con los objetivos y metas que marca la CGUT. Así como el sector estatal.

Para ello se lleva al cabo una evaluación de necesidades de mismo programa, la través de una planeación estratégica, en el que determinamos prioridades, en relación actualización del personal docente, administrativos y a nivel dirección, maquinaria y equipo para laboratorio de ciencia y tecnología, software especializado al programa, equipo de informática, así como de idiomas. Por tanto, se requiere contar con fuentes de financiamiento, que den soporte a estas necesidades de infraestructura.

Estas fuentes de financiamiento son a través de Proyectos PIFI 2.0, 3.0. 3.1 Y 3.2, Así como de recursos FAM. (Fondo de Aportación Múltiple), este último viene a satisfacer necesidades complementarias a Proyecto PIFI.

Cabe hacer mención que mediante estas fuentes de financiamiento, se ha fortalecido de manera puntual necesidades básicas del programa, ya que se ha logrado integrar un laboratorio de informática con procesador Pentium 4, Scanner.

En el laboratorio de ciencia y Tecnología No.II se ha logrado complementar el proceso de manufactura avanzada, con una máquina electroerosionadora, y material complementario para el desarrollo eficaz de práctica en los alumnos, con este recurso FAM. Se logrará adquirir una máquina de termo formado, a fin de fortalecer la especialidad en el área del plástico.

VISIÓN, MISIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

FILOSOFÍA DEL PE. PROCESOS DE PRODUCCIÓN

VISIÓN

Ser una carrera reconocida dentro de la región, a través de la acreditación de su programa educativo, conservando el nivel óptimo de sus recursos humanos, tecnológicos, económicos y de infraestructura, que permitan conquistar el éxito de nuestros egresados en su desarrollo profesional, logrando su oportuna inserción en el sector productivo, ocupando puestos de alto nivel de competencia, manteniendo el sentido de pertenencia y orgullo al haber egresado de esta Institución Educativa.

MISIÓN

Formar Técnicos Superiores Universitarios en Procesos de Producción, con responsabilidad honestidad, puntualidad, lealtad y humanismo, dotándolos de técnicas y habilidades que les permitan la identificación y solución de problemas relacionados con los procesos productivos, generando orgullo en pertenecer y egresar de esta carrera, comprometiéndose en propiciar el desarrollo económico, social y cultural de la región, a través de planes y contenidos temáticos de calidad para el sector productivo, con instalaciones modernas, tecnología de vanguardia,

personal académico y administrativo actualizado, así como la aplicación óptima de recursos, a fin de satisfacer las necesidades que demanda nuestra sociedad.

OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

Objetivo General:

Implementar un programa de capacitación para profesores de tiempo completo, a fin de fortalecerlos en herramientas didácticas / pedagógicas de calidad, de acuerdo al nuevo enfoque CONSTRUCTIVISTA. (CAPACITACIÓN AL DOCENTE CON EL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO). A fin de lograr la excelencia en la educación tecnológica que permita elevar la capacidad y competitividad institucional.

Objetivos Particulares:

_Brindar educación tecnológica de buena calidad, a nuestros alumnos dotándolos de herramientas, técnicas y habilidades básicas necesarias, a fin de insertarse de manera rápida al sector industrial y de servicios.

-Mejorar el porcentaje del perfil deseable de personal docente, para el logro de la competitividad académica.

-Incrementar la tasa de profesores en el LGAPC, para el logro de la competitividad académica.

-Mantener y eficientar la Tasa de cuerpos académicos en formación para el logro de la competitividad académica.

-Mantener y mejorar la Tasa de retención de alumnos (eficiencia Terminal), para el logro de la competitividad académica.

-Incrementar la Tasa de reconocimientos (satisfactorios y alto rendimiento) en el EGETSU, a fin de ser una institución con reconocimiento.

-Incrementar la Tasa de titulación en los alumnos, para el logro de la competitividad académica.

Marco de referencia

ACTUALIZACIÓN:

Para actualizar el PE de Procesos de Producción, se procederá a la realización de los siguientes puntos:

1. Se considera prioritario contar con proyectos institucionales, como PIFI 3.1 y FAM (Fondo de Aplicación Múltiple), mismo que será analizado y evaluado para determinar puntos de reorden y mejora.
2. Realizar un análisis del ámbito interno de la carrera de Procesos de Producción, con la finalidad de determinar cuales son las fortalezas y debilidades que se poseen, evaluar las causas que dan origen a las

fortalezas para hacerlas sostenibles a través del tiempo y evaluar el origen de las debilidades para determinar las áreas de oportunidad respectivas durante la elaboración del proyecto estratégico del PE.

3. Realizar un análisis del ámbito externo de la carrera de Procesos de Producción, para evaluar cuales son las necesidades de nuestros clientes (alumnos y sector empresarial), cuáles son las instituciones educativas de donde provienen nuestros alumnos, su medio social, económico y familiar; así como las diferentes instituciones educativas de nivel superior que existen en la zona y el nivel de su oferta educativa, todo ello con la finalidad de determinar las oportunidades y amenazas ante las que nos enfrentamos.
4. Elaborar la filosofía de la carrera de Procesos de Producción, orientada en la filosofía institucional de la UTTT, que estará integrada por: la Misión; ésta deberá comprender lo que somos, que ofrecemos, para quienes lo ofrecemos y a través de qué, la Visión; ésta señala una proyección de lo que se desea alcanzar en la carrera al 2006 y los Valores Institucionales de la Carrera; que estarán implícitos y se tomarán en cuenta en todo el desarrollo, implementación y ejecución del proyecto.
5. Para alcanzar la Visión (proyección de lo que se desea alcanzar en la carrera al 2006) partiendo de la Misión (lo que somos, que ofrecemos, para quienes lo ofrecemos y a través de qué), se hace necesario definir un proyecto estratégico, el cual comprende los siguientes pasos:
 - Diseñar, por lo menos, tres metas que encierren el logro de la visión.
 - Elaborar varios objetivos para alcanzar cada una de las metas anteriores, observando: que éstos puedan ser medibles, posibles, cuantificables y deberán enunciarse en orden prioritario y cronológico.
 - Determinar la estrategia que permita lograr los objetivos y metas, es decir, a través de que se pretende alcanzar lo programado. Para ello es necesario enunciar varias alternativas y elegir, entre éstas, aquella que minimice el riesgo y la incertidumbre y represente una relación del costo – beneficio favorable.
 - Señalar las actividades que serán necesarias realizar para el logro de las estrategias.
 - Asignar recursos para la ejecución de las actividades (humanos, tecnológicos, económicos, de infraestructura, maquinaria y equipos e insumos).
 - Asignar tiempos de realización para cada actividad y responsables de su ejecución.
6. Una vez realizado el proyecto, para dar inicio a su implementación, se requiere de su previa revisión por parte del área de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji, y su autorización por parte de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas.
7. En su implementación, se pretende dar seguimiento al proyecto evaluando y controlando todo el proceso para corregir, en su caso, desviaciones; y estar en posibilidad de prever para el futuro factores no considerados.

Una vez considerado el proceso para actualizar el PE, se procede a realizar la auto evaluación académica de la Carrera de Procesos de Producción.

II. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DEL PE. SEGUIMIENTO ACADÉMICO.

En esta auto evaluación se realiza un análisis del ámbito interno del PE en la carrera de Procesos de Producción, con la finalidad de determinar cuales son las fortalezas y debilidades que se poseen, evaluar las causas que dan origen a las fortalezas para hacerlas sostenibles a través del tiempo y evaluar el origen de las debilidades para determinar las áreas de oportunidad respectivas durante la elaboración del proyecto PIFI.

¿Cómo están siendo atendidas estas áreas de oportunidad? A través de un análisis **FODA**.

AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA INTERNA DEL PE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
En el caso de los profesores de tiempo completo, aproximadamente el 66% esta desarrollando una maestría, y el 11% ya la tiene terminada, estos dedican en promedio el 40% al PE el resto del tiempo se dedica a la preparación de material, visitas, asesorías a alumnos en estadía y tutorías. En el caso de los profesores por asignatura todos cuentan con licenciatura y laboran en el sector productivo, de esta manera el conocimiento que imparten se apega a las condiciones reales de una organización.	No todos los profesores de tiempo completo cuentan con una maestría terminada. No hay un tiempo específico para labores de investigación aplicada. No existen suficientes PTC, de acuerdo a la matrícula actual y proyectada para el 2006. Los PTC no cuentan con cursos de especialización en el área que imparten. No se cuenta con Equipos de Trabajo Docente consolidados. No perciben el mismo sueldo todos los PTC.
En cada periodo cuatrimestral se ha implementado un programa de tutoría y asesoría al alumno por parte de PTC, donde se ha logrado disminuir el índice de deserción e incrementado el índice de titulación.	A pesar de la implementación de estrategias para abatir el índice de deserción e incremento de titulación, se tiene un 3.4% de deserción y aproximadamente un 89.6% de titulación lo anterior es debido a que la mayoría de los alumnos tienen problemas económicos, lo que los limita a llevar a cabo dichas acciones.
A lo largo de cada cuatrimestre los alumnos son evaluados en forma continua y mensualmente, siguiendo el esquema de 70% de conocimiento practico y 30% de teoría, considerando	Los exámenes mensuales se realizan de forma aislada y no se elaboran exámenes departamentales.

también la actitud.	
Se cuenta con equipamiento en el área de manufactura avanzada y plásticos. Se cuenta con software para el área de diseño y manufactura asistidos por computadora.	Obsolescencia de equipo y software, falta de consumibles para el equipo, se tiene equipo para un solo proceso de transformación de plásticos. Se tiene poco material didáctico para el área de Administración de operaciones
Asignación de becas de alimentos y aprovechamiento académico.	No existen programas que comprendan aspectos que permitan mejorar o adquirir hábitos de estudio para los estudiantes, así como el fomento a la identidad con la carrera de PP y a la UTTT.
Carrera con gran demanda en los últimos dos años, debido a que sus contenidos temáticos de su PE son acordes a las necesidades del sector empresarial.	No se cuenta con presupuesto para adecuaciones a las instalaciones que se requieren por el propio crecimiento de la matrícula y consecuentemente su desgaste por el uso y transcurso del tiempo.
	Falta de material bibliográfico en la especialidad en plásticos y otras áreas.

Así mismo, se realiza un análisis del ámbito externo de la carrera de Procesos de Producción, para evaluar cuales son las necesidades de nuestros clientes (alumnos y sector empresarial), cuáles son las instituciones educativas de donde provienen nuestros alumnos, su medio social, económico y familiar; así como las diferentes instituciones educativas de nivel superior que existen en la zona y el nivel de su oferta educativa, todo ello con la finalidad de determinar las oportunidades y amenazas ante las que nos enfrentamos. Con este análisis se pretenden minimizar las amenazas con el apoyo del proyecto PIFI Ver. 3.1 a través del fortalecimiento de nuestras debilidades y sostener nuestras oportunidades o mejorarlas con el tiempo.

AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA EXTERNA DEL PE	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
En los exámenes aplicados por el CENEVAL (EGETSU PP), los resultados de aprovechamiento en conocimientos están dentro de parámetros considerados como normales, sin embargo existe la oportunidad de lograr un parámetro de alto desempeño.	La mayoría de los alumnos que ingresan a esta carrera, no cuentan con los conocimientos básicos necesarios, en el área físico-matemáticas, lo que hace necesario aplicar recursos para lograr dicha nivelación del perfil deseable, para este Programa Educativo.
Se cuenta con un Programa Educativo actualizado que permite dar continuidad a los alumnos en sus estudios de	No se tiene el perfil socioeconómico de los alumnos al ingresar a la carrera.

Ingeniería.	
Se cuenta con apoyos becarios externos (FONABEC y PRONABE) y existe la posibilidad de buscar concertar apoyos becarios con el sector empresarial. Se cuenta con los costos de inscripción y colegiatura más bajos de la zona.	Se genera más oferta educativa para el nivel superior en la zona, por lo que se hace necesario ser más competitivos.
Vinculación con empresas del sector industrial, área plástico (zona / Edo. de México / Toluca / Querétaro, ya que la demanda es mayor que la oferta en dicho rubro. Vinculación con empresas de la zona para realización de visitas y estadías.	El 80% de nuestra matrícula pertenecen al Estado de México y Toluca lo que nos obliga a establecer vinculación con el sector industrial de estas zonas, pero aún no se han concertado necesidades y las distancias implican más costos para el Programa Educativo. (visitas, asesorías para proyectos de titulación, actualización de programas, etc.)
A través de estudios a empresas, es posible generar ingresos propios para la Carrera de Procesos de Producción, pero el personal de tiempo completo ya está saturado de actividades.	No se cuenta con la acreditación por parte de organismos reconocidos por el COPAES.
Se participa en eventos sociales, deportivos, cívicos, culturales que dan presencia de la carrera de Procesos de Producción y de la UTTT en la región. Se organizan ferias de exposición tecnológica para dar a conocer el trabajo del Programa Educativo.	
Se reciben visitas de Instituciones de educación media superior y se realiza promoción de la Carrera de Procesos de Producción, lo que nos ha permitido incrementar nuestra matrícula.	

El análisis realizado no incluye las debilidades y las fortalezas del PE que fueron identificadas en la evaluación del ProFOE del PIFI 3.0 ya que en éste proyecto no existen metas programadas, por lo que debe realizarse un replanteamiento de metas para el 2005 y 2006.

Los principales problemas detectados, están siendo atendidos a través de proyectos institucionales PIFI V.2.0 y PIFI V.3.0, pero aún se requiere reprogramar metas para así lograr cerrar brechas en éstas áreas de oportunidad.

El perfil del profesorado de la carrera de Procesos de Producción, participa en el programa educativo a través del proyecto institucional PIFI V 3.0 y ha logrado fortalecer y mantener la calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje, por medio

de la integración de equipos de trabajo multidisciplinarios, detectando las necesidades de formación en el docente a fin de lograr realizar una especialidad o maestría. Así mismo, existe una participación activa de las academias en la selección y determinación del material bibliográfico por áreas del conocimiento, el análisis y mejora de los contenidos temáticos en el plan de estudios del área común y en la de plásticos. Se han realizado reuniones de trabajo por academias para la elaboración de reactivos, a través de un curso taller, y contar con un banco de reactivos para las áreas de: ciencias sociales, humanidades, ficomatemáticas, lenguas extranjeras, informática y química; las cuales se han formado con grupos de profesores de los seis programas educativos existentes.

Todas estas actividades han sido posibles, como se mencionó anteriormente, con el PIFI V3.0 sin embargo, aún falta implementar exámenes departamentales, evaluación del programa educativo, la acreditación del mismo y seguir manteniendo el nivel de desempeño a través de la asignación de recursos para tal efecto, mismos que se presentarán en el proyecto PIFI V.3.1

El pasado 12 y 13 de junio del presente año, fue evaluado el programa educativo de la carrera de procesos de producción, por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mismos que hicieron recomendaciones, de manera informal, al interior del programa, así como a nivel nacional, todo ello para mejorar el sistema educativo de las Universidades Tecnológicas.

Se realizó un plan maestro de actividades a fin de lograr dar respuesta a las observaciones, para dar inicio al proceso de acreditación del programa educativo, este plan esta incluido en el proyecto PIFI V.3.1.

Derivado del análisis al PE, se denotan 12 debilidades en nuestros recursos, de los cuales el 75% se derivan de los PTC, ya que son insuficientes los asignados a esta carrera, de acuerdo a la matrícula por atender. De tal suerte que estos atienden funciones de vinculación y extensión universitaria, además de las propias en el proceso enseñanza aprendizaje, mismas que representan el 67% de las fortalezas y que se considera importante fortalecer con la integración de más PTC.

El 25% de las debilidades corresponde a la necesidad de recursos para adecuar las instalaciones, actualizar software, maquinaria y equipos, así como para insumos y capacitación al personal docente en áreas de especialización y herramientas pedagógicas centradas en el aprendizaje. En comparación tenemos el 33% de las fortalezas soportada por los recursos que se han aportado para la actualización de maquinaria y equipos, apoyos becarios y capacitación al personal. En resumen podemos decir que el recurso más significativo para este programa educativo es su personal docente, administrativo y de soporte, por lo cual se considerará de manera prioritaria la observancia de los recursos necesarios para el fortalecimiento del mismo y como consecuencia se lograrán las metas propuestas en el proyecto PIFI V. 3.1

Si establecemos un comparativo de nuestras fortalezas frente a nuestras debilidades, se denota que las primeras representan el 50% respecto a las segundas, por lo que es importante considerar en el proyecto PIFI V. 3.1 el fortalecimiento de los recursos para hacer frente a las amenazas y estar en posibilidad de incrementar nuestras oportunidades.

Con respecto al análisis externo del Programa Educativo, el 86% de las oportunidades se derivan del trabajo, centrado en el aprendizaje, del personal académico, administrativo y de apoyo de la Carrera de Procesos de Producción y el 14% provienen de apoyos externos. Por otra parte, el 40% de las amenazas se derivan de nuestras debilidades internas y el 60% de factores externos que no están sujetos de ser controlados por nosotros.

ACTUALIZACIÓN EN LA PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

Para llevar a cabo la actualización del Programa Educativo en Procesos de Producción, fue necesario retomar aspectos de la auto evaluación, tomando en cuenta minimizar las debilidades e incrementar fortalezas y como consecuencia; disminuir amenazas así como aumentar las oportunidades. Sin embargo, la planeación presentada al inicio de este documento se sostiene, ya que se considera a la planeación estratégica la herramienta base para lograr nuestras metas y con ello la consolidación, pertinencia y calidad del programa educativo.

Contando con el PIFI 3.1 y FAM, se analizará y evaluará para determinar puntos de reorden y mejora.

Una vez que se ha realizado el análisis del ámbito interno de la carrera de Procesos de Producción, con la finalidad de determinar cuales son las fortalezas y debilidades que se poseen, evaluar las causas que dan origen a las fortalezas para hacerlas sostenibles a través del tiempo y evaluar el origen de las debilidades para determinar las áreas de oportunidad respectivas, es posible continuar con el análisis del ámbito externo de la carrera del Programa Educativo, a fin de evaluar cuales son las necesidades de nuestros clientes (alumnos y sector empresarial), cuáles son las instituciones educativas de donde provienen nuestros alumnos, su medio social, económico y familiar; así como las diferentes instituciones educativas de nivel superior que existen en la zona y el nivel de su oferta educativa, todo ello con la finalidad de determinar las oportunidades y amenazas ante las que nos enfrentamos.

Se procederá a elaborar la filosofía de la carrera de Procesos de Producción, orientada en la filosofía institucional de la UTTT, que estará integrada por: la Misión; ésta deberá comprender lo que somos, que ofrecemos, para quienes lo ofrecemos y a través de qué, la Visión; ésta señala una proyección de lo que se desea alcanzar en la carrera al 2006 y los Valores Institucionales de la Carrera; que estarán implícitos y se tomarán en cuenta en todo el desarrollo, implementación y ejecución del proyecto.

Para alcanzar la Visión (proyección de lo que se desea alcanzar en la carrera al 2011) partiendo de la Misión (lo que somos, que ofrecemos, para quienes lo ofrecemos y a través de qué), se hace necesario definir un proyecto estratégico, el cual comprende los siguientes pasos:

- a) Diseñar, por lo menos, tres metas que encierren el logro de la visión.
- b) Elaborar varios objetivos para alcanzar cada una de las metas anteriores, observando: que éstos puedan ser medibles, posibles, cuantificables y deberán enunciarse en orden prioritario y cronológico.
- c) Determinar la estrategia que permita lograr los objetivos y metas, es decir, a través de que se pretende alcanzar lo programado. Para ello es necesario enunciar varias alternativas y elegir, entre éstas, aquella que minimice el riesgo y la incertidumbre y represente una relación del costo – beneficio favorable.
- d) Señalar las actividades que serán necesarias realizar para el logro de las estrategias.
- e) Asignar recursos para la ejecución de las actividades (humanos, tecnológicos, económicos, de infraestructura, maquinaria y equipos e insumos).
- f) Asignar tiempos de realización para cada actividad y responsables de su ejecución.

Una vez realizado el proyecto, para dar inicio a su implementación, se requiere de su previa revisión por parte del área de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji, y su autorización por parte de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas.

En su implementación, se pretende dar seguimiento al proyecto evaluando y controlando todo el proceso para corregir, en su caso, desviaciones; y estar en posibilidad de prever para el futuro factores no considerados.

Es importante hacer énfasis en la evaluación derivada del análisis al PE, donde se denotan 12 debilidades en nuestros recursos, de los cuales el 75% se derivan de los PTC, ya que son insuficientes los asignados a esta carrera, de acuerdo a la matrícula por atender. De tal suerte que estos atienden funciones de vinculación y extensión universitaria, además de las propias en el proceso enseñanza aprendizaje, mismas que representan el 67% de las fortalezas y que se considera importante fortalecer con la integración de más PTC.

El 25% de las debilidades corresponde a la necesidad de recursos para adecuar las instalaciones, actualizar software, maquinaria y equipos, así como para insumos y capacitación al personal docente en áreas de especialización y herramientas pedagógicas centradas en el aprendizaje. En comparación tenemos el 33% de las fortalezas soportada por los recursos que se han aportado para la actualización de maquinaria y equipos, apoyos becarios y capacitación al personal.

En resumen podemos decir que el recurso más significativo para este programa educativo es su personal docente, administrativo y de soporte, por lo cual se considerará de manera prioritaria la observancia de los recursos necesarios para el fortalecimiento del mismo y como consecuencia se lograrán las metas propuestas en el proyecto PIFI V. 3.1

Si establecemos un comparativo de nuestras fortalezas frente a nuestras debilidades, se denota que las primeras representan el 50% respecto a las segundas, por lo que es importante considerar en el proyecto PIFI V. 3.1 el fortalecimiento de los recursos para hacer frente a las amenazas y estar en posibilidad de incrementar nuestras oportunidades.

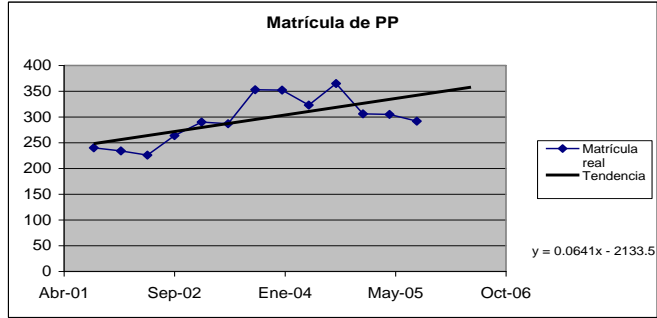
Con respecto al análisis externo del Programa Educativo, el 86% de las oportunidades se derivan del trabajo, centrado en el aprendizaje, del personal académico, administrativo y de apoyo de la Carrera de Procesos de Producción y el 14% provienen de apoyos externos. Por otra parte, el 40% de las amenazas se derivan de nuestras debilidades internas y el 60% de factores externos que no están sujetos de ser controlados por nosotros.

PROSPECTIVA Y PROYECCIÓN EN INDICADORES DEL PROGRAMA EDUCATIVO A 2000, 2002...2011.

En este rubro se llevo a cabo el análisis en la etapa de auto evaluación, mismo que representa un comportamiento no favorable para el programa en la mayoría de ellos, como: deserción y reprobación, eficiencia Terminal lo cual significa que debemos mejorar ya que somos evaluados mediante estos en el sistema de Universidades Tecnológicas.

1.1 Matrícula total de alumnos y matrícula por cada nivel o períodos.

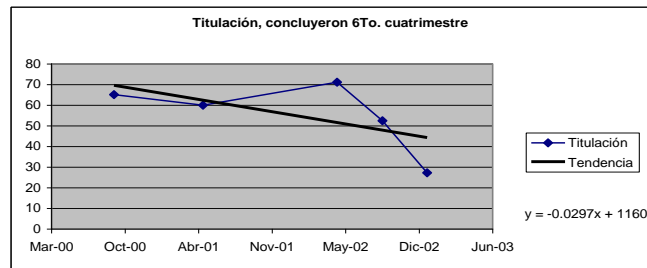
Ciclo Escolar	Cuatrimestre	No. alumnos
2001-2002	Sep-01	240
	Ene-02	234
	May-02	226
2002-2003	Sep-02	264
	Ene-03	290
	May-03	287
2003-2004	Sep-03	353
	Ene-04	352
	May-04	323
2004-2005	Sep-04	365
	Ene-05	306
	May-05	305
2005-2006	Sep-05	292
	Ene-06	
	May-06	



1.2 Titulación de alumnos

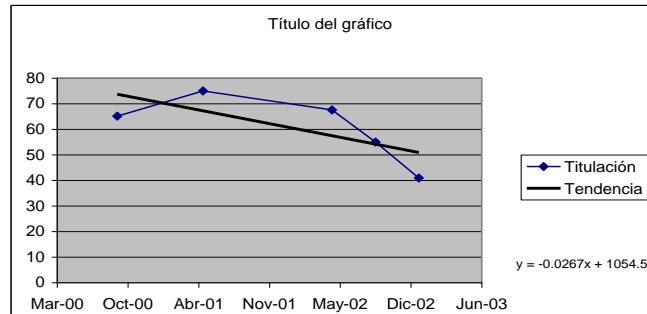
Concluyeron 6To. cuatrimestre

Cuatrimestre (ingreso)	Porcentaje de alumnos titulados
Sep-00	65.12
May-01	60
May-02	71.17
Sep-02	52.5
Ene-03	27.27



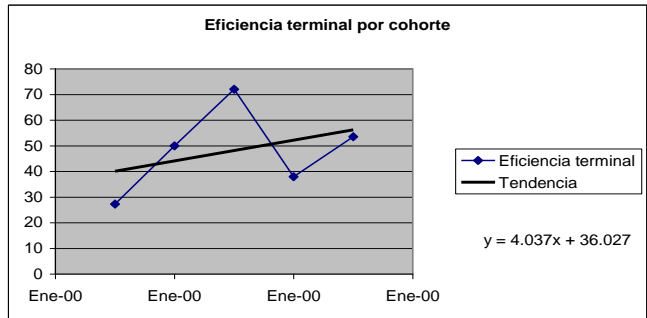
Cumplieron requisitos académicos

Cuatrimestre (ingreso)	Porcentaje de alumnos titulados
Sep-00	65.12
May-01	75
May-02	67.57
Sep-02	55
Ene-03	40.91



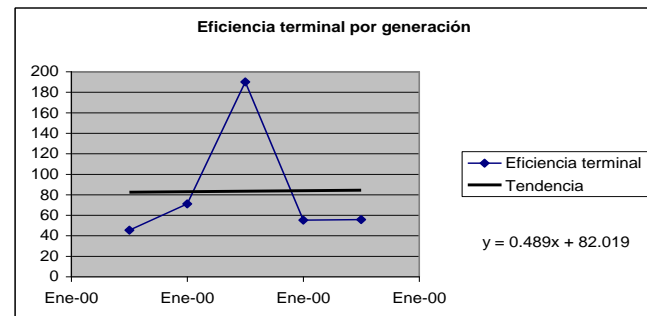
Eficiencia terminal por cohorte

Generación	No. alumnos
May/02-Ab/04	27.27
Sep/02-Ag/04	50
En/03-Dic/04	72
May/03-Abr/05	37.93
Sep/03-Ag/05	53.49



Eficiencia terminal por generación

Generación	No. alumnos
May/02-Ab/04	45.45
Sep/02-Ag/04	71
En/03-Dic/04	190
May/03-Abr/05	55.17
Sep/03-Ag/05	55.81



PROYECTO INTEGRAL DEL PE. PROCESOS DE PRODUCCIÓN:

Nombre: Infraestructura, capacitación al personal del PE. Y desarrollo integral en el alumno.

Responsable: M. en A Martín Badillo Maldonado

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Procesos de Producción inicia actividades en septiembre de 1991, surge basándose en las necesidades del sector industrial, mismas que fueron evaluadas por una comisión de pertinencia, dando origen al primer Programa Educativo de Procesos de Producción.

Durante los poco más de trece años de esta carrera, se han realizado modificaciones a los planes y programas de estudio, pertinentes a las necesidades del sector industrial. El 19 de julio de 2002, se crea una especialidad en el área del plástico, derivado de la solicitud de los Industriales del mismo sector.

En esta carrera se han realizado 27 intercambios en el ámbito nacional, entre la Universidad Tecnológica de Tabasco, 128 intercambios con el Instituto Tecnológico del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH), 29 intercambios con el Conalep 214. Se han desarrollado 3 proyectos de apoyo al sector industrial para empresas como Truper Herramientas, S.A. de C.V., Plasson, S.A. de C.V., Servicios Profesionales Grupo Azul S. C. Estos en relación a capacitación de personal operativo y servicios de consultoría.

Actualmente la carrera cuenta con 323 alumnos distribuidos en los diferentes cuatrimestres, 11 profesores de tiempo completo, 30 profesores de tiempo parcial y tiene a su cargo un laboratorio de ciencia y tecnología, un laboratorio de idiomas, así como un laboratorio de informática.

Para brindar una educación de calidad y lograr el posicionamiento de la carrera de Procesos de Producción en el mercado laboral, a través del óptimo desempeño de sus egresados, se hace necesario contar con la acreditación de su Programa Educativo, por lo que se presenta en este documento, un proyecto que de solución a las diferentes áreas de oportunidad, señaladas en la etapa de auto evaluación. Así mismo, se considera la visión, para establecer metas, objetivos y estrategias, detonándose como consecuencia el impacto en la mejora de la calidad del mismo.

JUSTIFICACIÓN:

Derivado de que en los últimos 4 años, los indicadores institucionales como: Matrícula, Deserción, Reprobación, Eficiencia Terminal, Aprovechamiento Escolar y Titulación no han tenido el comportamiento deseado, es necesario implementar una planeación estratégica eficaz, a nivel programa educativo, que ayude a mejorar y fortalecer dichos indicadores, a fin de lograr la pertinencia, consolidación y acreditación del mismo para ofrecer una educación tecnológica de calidad y lograr el posicionamiento de la carrera de Procesos de Producción en el mercado laboral.

METAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>1. Lograr el reconocimiento de la carrera de Procesos de Producción dentro de la región, a través de la acreditación de su Programa Educativo pertinente y consolidado, que permita ofrecer educación tecnológica de calidad, a fin de satisfacer necesidades académicas en el alumno y del sector industrial.</p>	<p>1.1 Resolver las observaciones realizadas en la primera evaluación del PE, por parte de los CIEES durante el periodo de enero – abril de 2005, que permita garantizar la pertinencia y consolidación del mismo.</p>	<p>1.1.1 Desarrollar e implementar un plan de trabajo que permita resolver las observaciones señaladas en la primera evaluación al PE por parte de los CIEES.</p> <p>1.1.2 Actualizar y flexibilizar los planes y el programa de estudio, durante el periodo septiembre diciembre de 2004, a través de la concertación de necesidades del sector productivo y los criterios que señala el modelo educativo centrado en el aprendizaje: a) estableciendo nuevas formas de evaluación, b) aprender a aprender, a ser, hacer y convivir; c) construyendo nuevos soportes educativos, enfatizando en las tecnologías de comunicación e información, d) creando ambientes de aprendizaje, e) diversificando y revalorando las experiencias y modalidades para aprender.</p> <p>1.1.3 Seleccionar, contratar e inducir a profesores que reúnan el perfil señalado en el PE, así como crear e implementar un programa de capacitación pertinente a todo el profesorado, orientándolo al desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos, a fin de crear cuerpos académicos en proceso de formación durante el periodo de enero – abril de 2005.</p> <p>1.1.4 Crear y mantener programas de apoyo a estudiantes, durante el periodo de enero –abril de 2005, con el propósito de lograr: a) su autoformación y autogestión, elevando así su nivel de aprovechamiento académico y eficiencia Terminal, así como la disminución del índice de reprobación, a través de: tutorías, asesorías, conferencias, visitas específicas, cursos y talleres extracurriculares, asistencia médica, orientación psicológica y de seguridad social; b) continuar con sus estudios, abatiendo la deserción, a través de programas de apoyo económico para estudiantes de sobresaliente desempeño y/o bajos recursos como son: PRONABE, alimentación, transporte, por promedio y convenios con industriales y c) fomentar su desarrollo integral a través de la</p>

		<p>participación en eventos sociales, culturales, deportivos y de exposiciones tecnológicas.</p> <p>1.1.5 Crear la normatividad respectiva, acorde con la institucional, y los procedimientos del sistema de gestión de calidad, durante el periodo de mayo – agosto de 2005, para el ejercicio de todas las actividades académicas dentro de la carrera de Procesos de Producción como son: programas de apoyo académico, actualización permanente al personal docente, vinculación con el sector productivo y participación de la carrera en eventos sociales, culturales, deportivos y de exposiciones tecnológicas.</p>
	<p>1.2 Solicitar la segunda evaluación al PE a fin de lograr la acreditación del mismo, durante el periodo septiembre – diciembre de 2005.</p>	<p>1.2.1 Elaborar evidencia documental y física sobre la resolución de las observaciones señaladas en la primera revisión al PE, a fin de solicitar la visita para realizar la segunda revisión al mismo, a través del comité evaluador CIEES durante el mes de septiembre - octubre de 2005.</p> <p>1.2.2 Formalizar el proceso de acreditación al PE a través de un organismo reconocido por el COPAES durante el periodo de noviembre – diciembre de 2005.</p>

METAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>2. Sostener el nivel óptimo de sus recursos humanos, tecnológicos, económicos, de infraestructura y equipamiento de laboratorios y aulas. a fin de garantizar el nivel de</p>	<p>2.1 Diseñar un plan, en el período enero-abril 2005, que permita obtener los soportes tecnológicos de comunicación e información, así como de maquinaria y equipo básico necesario, a fin de lograr el desarrollo profesional de nuestros alumnos.</p>	<p>2.1.1 Realizar una evaluación de los soportes tecnológicos de comunicación e información, así como de maquinaria y equipo básico en las áreas de docencia, laboratorios de ciencia y tecnología, informática e idiomas, a fin de dar mantenimiento a los equipos existentes y determinando las necesidades de adquisición.</p> <p>2.1.2 Priorizar necesidades de adquisición acordes al PE a fin de incluirse en el programa presupuestal.</p>

<p>calidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mismo que permita alcanzar el éxito de nuestros egresados en su desarrollo profesional.</p>	<p>2.2 Estructurar un programa durante el periodo de mayo – agosto de 2005, que permita contar con personal docente, administrativo y de soporte, suficiente y competente, con la finalidad de alcanzar la acreditación del PE y garantizar el nivel de calidad en el mismo.</p> <p>2.3 Adecuar la infraestructura física, durante el periodo mayo –agosto de 2005, misma que permita impartir educación tecnológica de calidad para propiciar óptimos ambientes de aprendizaje vertidos en el aprovechamiento académico del alumno.</p>	<p>2.2.1 Realizar un pronóstico de necesidades de personal docente, administrativo y de soporte, con base a la matrícula proyectada.</p> <p>2.2.2 Determinar el perfil de cada puesto para cubrir las necesidades de personal de la carrera de PP, a fin de solicitar al área de Recursos Humanos el personal competente para realizar las funciones y actividades del PE.</p> <p>2.2.3 Elevar el nivel de competencia del personal docente, administrativo y de soporte, ofreciendo capacitación pertinente a sus actividades y funciones, previa determinación de necesidades de preparación.</p> <p>2.3.1 Solicitar información a dependencias relacionadas con los estándares de calidad en el diseño de infraestructura, para lograr adecuar nuestras instalaciones.</p>
--	--	---

METAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
	<p>1.3 Dar a conocer a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, la obtención de la acreditación al Programa Educativo en la Carrera de Procesos de</p>	<p>1.3.1 Con la finalidad de dar a conocer a la sociedad en general la acreditación del Programa Educativo de la Carrera de Procesos de Producción de la Universidad Tecnológica de Tula- Tepeji, se llevará a cabo la organización y realización de un evento oficial de carácter académico, durante el periodo de enero – abril de 2006.</p>

	Producción durante el periodo de enero – abril de 2006.	
--	---	--

METAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
3. Lograr la oportuna inserción de nuestros Técnicos Superiores Universitarios en Procesos de Producción dentro del sector productivo, ocupando puestos de alto nivel de competencia, manteniendo el sentido de pertenencia y orgullo al haber egresado de esta Institución Educativa	<p>3.1 Realizar un seguimiento a los alumnos a partir del sexto cuatrimestre y a egresados de la carrera de Procesos de Producción, con la finalidad de desempeñarse en funciones pertinentes a su formación profesional.</p> <p>3.2 Fomentar en el alumno el sentido de identidad con su profesión a fin de generar orgullo y satisfacción de pertenecer y egresar de la carrera de Procesos de Producción.</p>	<p>3.1.1 Establecer programas de apoyo para dar seguimiento a egresados, cursos de especialización y actualización, bolsa de trabajo; así como mantener la vinculación con el sector industrial, comercial y de servicios, a fin de que reconozcan las capacidades, habilidades y destrezas del TSU en Procesos de Producción.</p> <p>3.2.1 Generar un clima organizacional adecuado que permita el desarrollo de las actividades académicas en un ambiente sano centrado en valores.</p> <p>3.2.2 Elaborar un programa de difusión sobre los beneficios que ofrece el modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas, así como de la adecuación de su PE y los elementos inherentes al mismo para que obtengan una educación de calidad,. Así mismo, dar a conocer los logros que han obtenido los egresados de esta carrera en el mercado laboral.</p>

Todos los recursos que son solicitados para la realización de las actividades y cumplir con las metas del proyecto del PE de la Carrera de Procesos de Producción, son aportados por la Universidad a través de la dirección de Administración y Finanzas.

A continuación se presentan las acciones concretas para la realización de cada estrategia, señalada, los recursos necesarios para su implementación y la calendarización de las mismas.

ACCIONES:

ACCIONES		RECURSOS SOLICITADOS		2006	2007	2008	2009	2010
1.1.1	Conocer las observaciones de los CIEES para proceder a la realización del plan, que incluya actividades a realizar, responsables de su ejecución, tiempo de realización de las mismas y recursos necesarios para su aplicación	Insumos	1,600.00					
		Capacitación para 12 PTC	12,700.00					
		Gastos de adecuación	2,500.00					
		Viáticos	12,700.00					
		Acreditación	16,200.00					
		Evento	14,000.00					
		Total Meta 1	\$ 59,700.00					
1.1.2	Concertar entrevistas con industriales para determinar necesidades del sector y capacitación para el dominio del modelo educativo centrado en el aprendizaje.							
1.1.3	Realizar un pronóstico de necesidades de personal académico, con base a la matrícula proyectada, hacer la solicitud de personal al área respectiva y seleccionarlo. Determinar necesidades de capacitación, programar los cursos para tal efecto y solicitarlos.							
1.1.4	Para Crear y mantener programas de apoyo a estudiantes se realiza previamente un diagnóstico de necesidades, otorgándolas realizando las siguiente actividades: Tutorías: se asignarán los grupos a cada PTC, A Asesorías: se diseña un horario de cada PTC que incluya este apoyo al estudiante, Conferencias: se invita a personalidades destacadas en el tema, Visitas específicas: se deberán concertar con empresas vinculadas, Cursos y talleres extracurriculares: se determinan necesidades y se imparten por PTC y personalidades reconocidas en el tema, Asistencia médica, orientación psicológica y de seguridad social se solicita al área de servicios escolares su apoyo. Becas PRONABE, de alimentación, transporte, por promedio y convenios con industriales: se seleccionan a alumnos con promedios sobresalientes y/o con escasos recursos. Eventos sociales, culturales, deportivos y de exposiciones tecnológicas: se solicita el apoyo del área de extensión universitaria.							
1.1.5	Contar con la normatividad y políticas institucionales, así como con los procedimientos del sistema de gestión de calidad para elaborar la de la carrera de Procesos de Producción.							
1.1.6	Elaborar evidencia documental y física sobre la resolución de las observaciones señaladas en la primera revisión al PE							
1.2.2	Formalizar el proceso de acreditación al PE a través de un organismo reconocido por el COPAES							
1.3.1	Organizar y realizar de un evento oficial de carácter académico.							

Plan de Desarrollo 2005-2011

2.1.1	Adquirir maquinaria y equipos de cómputo, maquinaria y equipos.	TV 1 pza.	3,500.00					
y		Videocassettera 1 Pza.	2,500.00					
2.1.2		Fax	3,000.00					
2.2.1	Contratación de personal docente, administrativo y de soporte (recursos solicitados en la meta 1)	Cañón	10,000.00					
y		Material Bibliográfico	2,500.00					
2.2.2		Proyectores de Acetatos (1)	1,300.00					
2.2.3	Capacitación a personal docente, administrativo y de soporte (recursos solicitados en la meta 1)	Comparador óptico	15,300.00					
2.3.1	Realizar la adecuación de las instalaciones	Gages para metrología	6,300.00					
		DVD	1,300.00					
		Adapt de aulas y laboratorios	25,500.00					
		Habilit de lab. metalográfico	25,500.00					
		1 microscopios	17,800.00					
		1 pulidoras	1,300.00					
		Consumibles	1,300.00					
		Maq de extrusión soplo :	254,300.00					
		Torno de CNC	381,500.00					
		Maq de Rapid Prototyping	190,700.00					
		Actualiz Software de Mesa de						
		Medición por coordenadas :	43,200.00					
		Actualiz de Master CAM :	5,000.00					
		Licencia de Moldflow:	4,000.00					
		Licencia de Visi series:	63,500.00					
		1 Impresoras láser a color	10,200.00					
		Actualiz de certific de mesa de						
		medición por coordenadas	9,000.00					
		Celda Flexible de						
		manufactura	1,017,000.00					
		Modulo de simulación de						
		admón.de la producción	38,100.00					
		Total Meta 2	\$ 2,133,600.00					
3.1.1	Ofrecer cursos de especialización y actualización y bolsa de trabajo a egresados, mantener la vinculación con el sector industrial, comercial y de servicios	Insumos	1,700.00					
		Honorarios	5,000.00					
		Total Meta 3	\$ 6,700.00					
3.2.1	Establecer una relación estrecha entre el director de la carrera, profesores, alumnos, y personal administrativo y de soporte a fin de mantener una cultura y clima organizacional							
3.2.2	que permita fortalecer los valores de pertenencia, integridad y orgullo que distinguen al factor humano de la carrera de PP.							
TOTAL			\$ 2'200,000.00					

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO Y CONSISTENCIA INTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

Para medir el grado de consistencia de este proyecto se realizó un análisis de las diferentes necesidades del programa educativo como: la adecuación física de aulas y laboratorios, contenidos temáticos del programa vigente.

Lograr el reconocimiento de la carrera de Procesos de Producción dentro de la región, a través de la acreditación de su Programa Educativo pertinente y consolidado, que permita ofrecer educación tecnológica de calidad, a fin de satisfacer necesidades académicas en el alumno y del sector industrial.

Resolver las observaciones realizadas en la primera evaluación del PE, por parte de los CIEES durante el periodo de enero – abril de 2005, que permita garantizar la pertinencia y consolidación del mismo.

Desarrollar e implementar un plan de trabajo que permita resolver las observaciones señaladas en la primera evaluación al PE por parte de los CIEES.

Sostener el nivel óptimo de sus recursos humanos, tecnológicos, económicos, de infraestructura y equipamiento de laboratorios y aulas a fin de garantizar el nivel de calidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mismo que permita alcanzar el éxito de nuestros egresados en su desarrollo profesional.

Elaborar un programa presupuestal óptimo, durante el periodo octubre- noviembre de 2004, que considere todos los requerimientos necesarios en el PE para garantizar la calidad del mismo.

Determinar las actividades pertinentes para la realización de cada estrategia señalada en este proyecto, así como los recursos necesarios que se utilizarán para su implementación, a fin de posibilitar el costeo de los mismos e integrar un programa presupuestal.

Lograr la oportuna inserción de nuestros Técnicos Superiores Universitarios en Procesos de Producción dentro del sector productivo, ocupando puestos de alto nivel de competencia, manteniendo el sentido de pertenencia y orgullo al haber egresado de esta Institución Educativa

Realizar un seguimiento a los alumnos a partir del sexto cuatrimestre y a egresados de la carrera de Procesos de Producción, con la finalidad de desempeñarse en funciones pertinentes a su formación profesional.

Establecer programas de apoyo para dar seguimiento a egresados, cursos de especialización y actualización, bolsa de trabajo; así como mantener la vinculación con el sector industrial, comercial y de servicios, a fin de que reconozcan las capacidades, habilidades y destrezas del TSU en Procesos de Producción.

Solicitar la segunda evaluación al PE a fin de lograr la acreditación.

Actualizar y flexibilizar los planes y el programa de estudio, durante el periodo septiembre diciembre de 2004, a través de la concertación de necesidades del sector productivo y los criterios que señala el modelo educativo centrado en el aprendizaje: a) estableciendo nuevas formas de evaluación, b) aprender a aprender, a ser, hacer y convivir; c) construyendo nuevos soportes educativos, enfatizando en las tecnologías de comunicación e información, d) creando ambientes de aprendizaje, e) diversificando y revalorando las experiencias y modalidades para aprender.

Diseñar un plan, en el período enero-abril 2005, que permita obtener los soportes tecnológicos de comunicación e información, así como de maquinaria y equipo básico necesario, a fin de lograr el desarrollo profesional de nuestros alumnos.

Realizar una adecuada aplicación y control de los recursos asignados, para alcanzar la eficiencia y eficacia de cada una de las actividades contenidas en las estrategias.

Fomentar en el alumno el sentido de identidad con su profesión a fin de generar orgullo y satisfacción de pertenecer y egresar de la carrera de Procesos de Producción.

Generar un clima organizacional adecuado que permita el desarrollo de las actividades académicas en un ambiente sano centrado en valores.

A través de este proyecto se busca minimizar los riesgos inherentes para la realización de la visión, y estar en la posibilidad de garantizar la pertinencia y la educación tecnológica de calidad. Consecuentemente, el impacto directo que resulta del logro de la visión se observará en la mejora de los indicadores, como son:

Incremento de alumnos titulados	88 %
Disminución del índice de reprobación	2.50 %
Aumento de la matrícula	300 alumnos
Incremento en la eficiencia Terminal	80.00 %
Disminución del índice de deserción	6.52 %
Aumento en el aprovechamiento escolar	8.65 promedio

Lo anterior fue evaluado contra las debilidades que nos arrojó la etapa de evaluación por tanto estos objetivos, estrategias y metas son viables para lograr la consolidación y pertinencia del programa educativo Procesos de Producción basado en la visión institucional al 2006.

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PERSONAL DOCENTE PROCESOS DE PRODUCCIÓN:

Autodiagnóstico:

Derivado del diagnóstico realizado por parte del programa educativo Procesos de Producción, donde en su mayoría del personal docente de tiempo completo, solicita una capacitación en relación a que le apoye al desempeño efectivo de sus actividades académicas, para con los alumnos, así como el aplicar dinámicas grupales, investigación grupal, estudio de casos etc., así como uso de técnicas didácticas, ya que algunos poseen el conocimiento pero requieren el uso de técnicas de cómo ofrecer y facilitar el mismo.

Por tanto, con relación a la nueva tendencia que detona el gobierno federal en materia educativa y manifestada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el cual se hace referencia a la prioridad de las instituciones públicas, en impartir capacitación al personal docente orientado con Programas educativos centrados en el aprendizaje, el cual se refiere a la presencia de los siguientes elementos:

Cambio en el papel del docente, orientado al desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos, nuevas formas de evaluación, aprender- aprender, ser, hacer y convivir; nuevos soportes educativos: creación de ambientes de aprendizaje; diversificación y revaloración de experiencias y modalidades de aprendizaje; control del proceso en el estudiante, autoformación y autogestión.

Por ende es necesario empezar a implementar dichos elementos en el docente a fin de familiarizarlos con esta tendencia, dando seguimiento al mismo, así como evaluación de éste.

Problemática:

Con relación a los resultados en dicho proyecto, se determinó fortalecer aún más la formación del docente en técnicas didáctico- pedagógicas, pero aún falta lograr sensibilizarlos más con el nuevo enfoque CONSTRUCTIVISTA, (capacitación del docente con el ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO).

Logros:

En el período Enero – Diciembre 2004 el número de docentes capacitados fue de un 27% es decir, se logró capacitar a 3 de 11 profesores de tiempo completo, por tanto aún hace falta cumplir con el 72.72%, para ello se logró tener Lo anterior se basó en la capacitación a través de un diplomado en FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO con un enfoque CONSTRUCTIVISTA en alianza con el Instituto Politécnico Nacional y el ANUIES. Y que lo marca el Programa Nacional de Educación 2001- 2006.

Justificación:

Este Proyecto estará basado en fortalecer los conocimientos del Personal Docente en diversas áreas de conocimiento, con el propósito de apoyar su formación integral como docente, así como encausarlo con el enfoque CONSTRUCTIVISTA, que es una de las modalidades que la SEP. Ha hecho extensivo implementándose en las instituciones que imparten educación superior.

Estrategias:

- 1.-A través de la realización de un diagnóstico de necesidades de capacitación en este programa educativo Procesos de Producción.
2. Mediante la elaboración de un programa integral de capacitación acorde con las necesidades.
- 3.A través del contacto con despachos expertos en el dominio de dichos temas.
- 4.-Mediante la capacitación del personal docente en temas relacionados al conocimiento centrado en el aprendizaje.
- 5.. A través de un seguimiento al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.
6. Mediante una evaluación al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.

Acciones:

- 1.-Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación.
2. Elaborar un programa integral de capacitación para este programa educativo procesos de Producción.
- 3.-Contactar despachos que cuenten con el personal experto en el dominio de dichos temas necesarios en el programa Integral de capacitación.
4. Capacitar a profesores de tiempo completo.
5. Realizar seguimiento al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.
6. Realizar evaluación al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.

Metas:

- 1.-Realizar 1 diagnóstico a fin de conocer las necesidades de capacitación en el personal docente de tiempo completo.
2. Elaborar 1 programa de capacitación en relación al diagnóstico de necesidades de capacitación.
- 3.-Contactar a despachos que cuenten con el personal experto en el dominio de dichos temas necesarios en el programa Integral de capacitación.
4. Capacitar a 11 profesores de tiempo completo .
5. Dar seguimiento al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.
6. Realizar 3 evaluaciones al programa de capacitación en coordinación con el departamento de Recursos Humanos.

MATRÍZ DE RELACIÓN

META – ACCIÓN Y CALENDARIZACIÓN

META	ACCIONES	No. de participantes	Recurso solicitado	%	2006											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.-Incrementar al menos un 20% el porcentaje del perfil deseable de personal docente, para el logro de la competitividad académica	1.-Realizar cursos específicos para el Personal Docente con el propósito de apoyar su formación integral como docente, así como encausarlo con el enfoque CONSTRUCTIVISTA (ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO)	11	\$ 30,000.00	P		X			X							
				R												
2.-incrementar la tasa de profesores en al menos un 25% en LGAPC, para el logro de la competitividad académica	2.-Realizar cursos específicos relacionados a la especialidad en plásticos, así como el área común.	11	\$ 200,000.00	P			X					X				
				R												
3.-Mantener y eficientar la Tasa de cuerpos académicos en	3.-Realizar un curso en relación a trabajo en equipo, y administración por	11	\$ 55,000.00	P			X						X			

formación para el logro de la competitividad académica	objetivos.			R													
4.-Mantener y mejorar la Tasa de retención de alumnos(eficiencia Terminal), para el logro de la competitividad académica	4.-Realizar un curso relacionado a tutoría y asesorías.	11	55.000.00	P		X						X					
				R													
5.- -Incrementar la Tasa de titulación en los alumnos, para el logro de la competitividad académica	5.-Implementar cursos para la sensibilización en los alumnos, en las áreas de Valores, Autoestima y liderazgo.	11	60.000.00	P			X							X			
				R													
6.-Incrementar la Tasa de reconocimientos (satisfactorios y alto rendimiento) en el EGETSU, a fin de ser una institución con reconocimiento. Incrementar la tasa de reconocimientos EGETSU al 80%	6.-Realizar cursos para Técnicas Centradas en el Aprendizaje.	11	\$ 22,000.00	P				X					X				X
				R													
TOTAL			\$422,000														

CONCLUSIONES:

Derivado de la evaluación al programa educativo Procesos de Producción, se llevó a cabo su análisis a través de cuestionamientos al mismo, con relación a la solución de problemas y contribuciones que han realizado a través del PIFI V.2.0, así como el PIFI V.3.0, mismos que se han aplicado, y que aún falta cerrar brechas del mismo, así como también se hace referencia a la parte de la evaluación y recomendaciones de los CIEES, y las acciones que debemos tomar en cuenta para lograr la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES, en dicho rubro se han realizado acciones al respecto, quedando pendiente dar solución a observaciones que realizaron el comité evaluador, y el nivel correspondiente de dicho programa, de igual manera se hace referencia sobre el cumplimiento de objetivos y el alcance de metas Compromiso en los períodos 2003, 2004, 2005 y 2006, mediante matrices, haciendo principal énfasis en las diferentes debilidades del programa educativo, si han sido eliminadas, si se han atendido, y aquellas que aún faltan por atender, por tanto, el seguir manteniendo éstas debilidades traerá consigo una amenaza al programa educativo, reflejándose de igual forma en sus indicadores, como matrícula, deserción, reprobación, aprovechamiento escolar y por ende al porcentaje de alumnos titulados. Con respecto al planteamiento de políticas, se hizo plantear 3 políticas más, a fin de realizar éste Proyecto PIFI. V. 3.1, así como se hace necesario el diseño de nuevas metas, objetivos, estrategias y recursos necesarios para alcanzar la visión institucional al 2006.

En el proyecto se hace referencia sobre las necesidades de equipamiento y modificación física de aulas y laboratorios, lo anterior se considera de prioridad, debido a sugerencias que nos hizo saber superficialmente el comité evaluador de los CIEES, así como mejorar el perfil mínimo deseable del docente de este programa, impartir actualización y capacitación al personal administrativo, docente y de soporte. Todo lo anterior para lograr la consolidación, pertinencia y ser un Programa Educativo de calidad.